**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

 **DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO**

 **W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Uczniowie przystępujący do konkursu powinni wykazywać się znajomością języka angielskiego i ogólną wiedzą dotyczącą krajów anglojęzycznych przewidzianą **podstawą programową dla gimnazjum i wykraczającą poza nią (*wykaz literatury należy traktować jako element wspomagający w przygotowaniach do konkursu, a nie doraźne źródło zagadnień konkursowych).***

1. Cele szczegółowe konkursu
* promowanie uczniów prezentujących wysoki poziom znajomości języka angielskiego i wiedzy o krajach anglojęzycznych
* rozbudzanie zainteresowania językiem angielskim wśród uczniów
* motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego
* stymulowanie rozwoju sprawności językowych oraz pogłębienie znajomości gramatyki, słownictwa i innych aspektów języka angielskiego
* motywowanie nauczycieli do poszukiwania skutecznych metod zindywidualizowanej pracy z uczniem ponadprzeciętnie uzdolnionym
1. Dopuszczone przyrządy i pomoce

Brak.

1. Rodzaj arkusza, typy zadań, uwagi

Uczestnicy rozwiązują test złożony z kilku typów zadań, np. dobieranie, test luk, zadania typu prawda/fałsz, test wyboru, pytania otwarte, krótka forma pisemna, itp. sprawdzające sprawności językowe, znajomość środków leksykalno-gramatycznych oraz wiedzę o krajach angielskiego obszaru językowego.

1. Wymagania

**1. Etap szkolny**. Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu szkolnego** odpowiada poziomowi III.1podstawy programowej z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).

1. Wiadomości i umiejętności:

Uczestnicy wykazują się rozumieniem tekstu czytanego, umiejętnością napisania krótkiego tekstu użytkowego, znajomością środków leksykalno-gramatycznych, funkcji językowych, wyrażeń idiomatycznych oraz umiejętnością ich zrozumienia i zastosowania w zakresie poniższych tematów:

 1. człowiek – np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje i uczucia, zainteresowania,

 2. dom – np. jego położenie, rodzaj, pomieszczenia, wyposażenie,

 3. życie rodzinne i towarzyskie – np. członkowie rodziny, relacje towarzyskie, czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,

 4. szkoła – np. przedmioty nauczania, wydarzenia z życia szkoły,

 5. praca – np. popularne zawody i ich specyfika, miejsca pracy,

 6. żywienie – np. artykuły spożywcze i ich klasyfikacja, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne,

 7. zakupy i usługi – np. rodzaje sklepów i placówek handlowych, towary, sprzedawanie, kupowanie, reklama, korzystanie z usług, reklamacja,

 8. podróżowanie i turystyka – np. wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, informacja turystyczna, orientacja w terenie,

 9. sport – np. dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe,

 10. zdrowie – np. zdrowy tryb życia, samopoczucie, dolegliwości, choroby i ich leczenie,

 11. nauka i technika – np. wynalazki, podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie
z nich, walory i zagrożenia,

1. świat przyrody – np. pogoda, flora i fauna, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe,
2. życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość, środki masowego przekazu),
3. kultura – np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media,
4. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

**Literatura**

* Podręczniki do języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w gimnazjum
* Vince, M. *Intermediate Language Practice*, Macmillan,

**2. Etap rejonowy**. Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu rejonowego** odpowiada poziomowi **B2** według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (*Common European Framework of Reference for Languages).* Ponadto wymagana jest znajomość kultury, historii i geografii Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej (Królestwa Zjednoczonego) oraz Australii w zakresie wyznaczonym przez źródła podane poniżej.

**Literatura**

Oprócz pozycji z poziomu szkolnego zalecana literatura obejmuje:

* McDowall, D. *An Illustrated History of Britain*, Longman OP 1615, GK 53122, OP 1833
* McDowall, D. *Britain in close-up,* Longman OP 746, OP 747
* Strona internetowa : [www.great-britain.co.uk](http://www.great-britain.co.uk)
* Dennis, A. *Spotlight on Australia,* Oxford
* Vince, M. *First Certificate Language Practice*, Macmillan. OP 3531, OP 3530

**3. Etap wojewódzki.** Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu wojewódzkiego** odpowiada poziomowi **C1** według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (*Common European Framework of Reference for Languages).* Ponadto, wymagana jest znajomość kultury, historii i geografii Stanów Zjednoczonych oraz Kanady w zakresie wyznaczonym przez lektury podane poniżej.

**Literatura**

 Oprócz pozycji z poziomu szkolnego i rejonowego zalecana literatura obejmuje:

* O’Callaghan, B. *An Illustrated History of the USA*, Longman OP 3581, OP 3580, GL 50414
* Fiedler, E., Jansen, R., Norman-Risch, M. *America in close-up,* Longman GL 50104, GL 50103, OP 2126, OP 1783
* Sauve, V., Sauve, M. *Gateway to Canada,* Oxford University Press
* Gairns, R., Redman, S. *Oxford Word Skills (Advanced),* Oxford (rozdziały: Leisure and lifestyle, A changing world, Institutions – str. 61-102)
* Vince, M. *Advanced Language Practice,* Macmillan. OP 1719, OP 2297, OP 1718, GK 53124