**KONKURS GEOGRAFICZNY DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW**

**WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

1. **Cele**

Propagowanie wiedzy geograficznej wśród uczniów gimnazjów, upowszechnianie wiedzy o województwie podkarpackim.

Wyłonienie uczniów gimnazjów o największych kompetencjach geograficznych.

1. **Wyposażenie uczestnika na zawody**

Na zawody konkursowe uczestnicy powinni być wyposażeni w:

* długopis (piszący na czarno lub niebiesko)
* przybory do kreślenia: linijkę, kątomierz
* kredki: czerwona, zielona, niebieska
* kalkulator.

1. **Arkusz konkursowy**

Arkusz będzie składał się z różnych typów zadań otwartych i zamkniętych sprawdzających umiejętności i wiedzę geograficzną na trzecim etapie edukacji. W każdym arkuszu będą pytania dotyczące literatury i znajomości środowiska geograficznego województwa podkarpackiego.

1. **Wymagania**

Uczniowie gimnazjów biorący udział w konkursie powinni wykazać się znajomością podstawy programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum z geografii oraz znajomością literatury przedmiotu wskazanej w wykazie.

**1. Wymagania szczegółowe - etap I**

* Mapa i jej elementy;
* Astronomiczne podstawy geografii;
* Geografia fizyczna kontynentów i oceanów;
* Zróżnicowanie polityczne, kulturowe (religie) Europy/Ameryki Północnej i Azji i jego konsekwencje (konflikty);
* Znajomość mapy Polski (krainy geograficzne, rzeki, województwa i ich stolice, sąsiedzi Polski).
* Znajomość mapy województwa podkarpackiego:
* krainy geograficzne:
* Kotlina Sandomierska (Płaskowyż Kolbuszowski, Płaskowyż Tarnogrodzki, Równina Tarnobrzeska, Pradolina Podkarpacka, Przedgórze Rzeszowskie);
* Karpaty Zewnętrzne (Pogórze Ciężkowickie, Pogórze Strzyżowskie, Pogórze Dynowskie, Pogórze Przemyskie, Bieszczady, Góry Sanocko-Turczańskie, Beskid Niski, Doły Jasielsko-Sanockie);
* Roztocze.
* rzeki: Wisła, Wisłoka, Wisłok, San, Strwiąż, Ropa, Solinka, Tanew, Lubaczówka, Osława, Jasiołka, Łęg.

**1.1. Wiadomości:**

1.1. 1. Mapa źródłem informacji geograficznej

1.1.2. Ziemia we Wszechświecie:

* Ziemia we Wszechświecie, ciała niebieskie Układu Słonecznego, kształt i wymiary Ziemi, pomiar Ziemi Eratostenesa;
* ruchy Ziemi i ich następstwa, czas miejscowy (słoneczny), strefowy, urzędowy; granica zmiany czasu; orientacja na Ziemi (współrzędne geograficzne), wysokość górowania Słońca nad horyzontem i długość trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych w ciągu roku;

1.1.3. Wybrane elementy geografii fizycznej:

* sfery powłoki ziemskiej: litosfera, atmosfera, hydrosfera, biosfera, pedosfera, antroposfera;
* skład i budowa atmosfery, zjawiska zachodzące w atmosferze, strefy klimatyczne Ziemi;
* morza i oceany, zróżnicowanie zasolenia i temperatury, ruchy wody morskiej (falowanie, pływy, prądy morskie), rzeki świata, jeziora tektoniczne, wody podziemne, lodowce i lądolody;
* budowa wnętrza Ziemi, tektonika płyt litosfery, minerały i skały budujące skorupę ziemską, bogactwa naturalne i ich geneza, wulkanizm, trzęsienia ziemi, ruchy górotwórcze, rodzaje gór;
* najważniejsze wydarzenia w dziejach ziemi, znajomość podziału dziejów Ziemi na ery i okresy;
* procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi oraz formy i elementy budowy terenu powstałe w wyniku działalności wód krasowych, działalności rzek, działalności wód morskich, wiatru, działalności lodowców i lądolodów;
* ukształtowanie powierzchni lądów i dna oceanicznego, wielkie formy ukształtowania powierzchni lądów i dna oceanicznego;
* gleby strefowe oraz mady, rędziny, terra rosa, gleby wulkaniczne;
* strefowe formacje kuli ziemskiej, przedstawiciele świata roślinnego i zwierzęcego;
* środowisko geograficzne kontynentów i oceanów;
* powiązania oraz wzajemne zależności w systemie człowiek - przyroda – gospodarka;
* przykłady degradacji i ochrony środowiska przyrodniczego na świecie;
* klęski żywiołowe.

1.1.4. Wybrane zagadnienia geografii Europy/Ameryki Północnej i Azji:

* podział polityczny kontynentów, stolice państw europejskich;
* zróżnicowanie wyznaniowe oraz konflikty religijne w następujących państwach: Azerbejdżan, Indie, Irak, Izrael, Kosowo, Syria.

1.1.5. Wybrane zagadnienia geografii Polski:

* podział administracyjny Polski na województwa, krainy geograficzne,
* sieć rzeczna Polski.

**1.2.Umiejętności:**

1.2.1. Mapa źródłem informacji:

Uczestnik konkursu:

* czyta mapy topograficzne i poziomicowe, turystyczne, samochodowe, plany;
* dokonuje pomiarów odległości, azymutu, odczytuje wysokości bezwzględne z mapy
* wyznacza izolinie, linie grzbietowe i ciekowe, działy wodne, dorzecza, zlewiska;
* oblicza skalę i odległości, wysokości względne, nachylenie terenu, spadek rzeki;
* rozpoznaje metody przedstawiania cech ilościowych i jakościowych na mapach;
* projektuje trasę wycieczki lub trasy przejazdu;
* wykonuje, analizuje i interpretuje wykresy, profile terenu, diagramy
* lokalizuje i rozpoznaje na mapie konturowej obiekty geograficzne (wyżyny, niziny, góry, depresje, półwyspy, wyspy, przylądki, morza, cieśniny, zatoki, grzbiety oceaniczne, rowy oceaniczne, baseny oceaniczne, rzeki, jeziora);

1.2.2. Astronomiczne podstawy geografii:

Uczestnik konkursu:

* charakteryzuje i rozpoznaje ciała niebieskie wchodzące w skład Układu Słonecznego, oblicza wysokość górowania gwiazd nad horyzontem w dniach przesileń i równonocy;
* określa czas i miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku na Ziemi;
* oblicza czas strefowy, miejscowy i urzędowy;
* odczytuje współrzędne geograficzne i potrafi na ich podstawie obliczyć rozciągłość równoleżnikową i południkową punktów;
* oblicza współrzędne geograficzne na podstawie wysokości Słońca nad horyzontem

i czasu;

* wykonuje i uzupełnia rysunki i schematy obrazujące ruch obiegowy Ziemi, oświetlenie Ziemi, układ horyzontalny.

1.2.3. Wybrane elementy geografii fizycznej:

Uczestnik konkursu:

* wskazuje sfery Ziemi: atmosfera, hydrosfera, litosfera, biosfera, pedosfera, antroposfera;
* charakteryzuje budowę atmosfery, czynniki wpływające na temperaturę powietrza, oblicza średnią temperaturę i amplitudę temperatury powietrza, oblicza temperaturę powietrza i ciśnienie atmosferyczne na różnych wysokościach;

wskazuje regiony występowania i genezę wiatrów: pasaty, wiatry zachodnie, monsuny, wiatry fenowe, bryza, bora, wiatry zboczowe (górski i dolinny);

wyjaśnia genezę efektu cieplarnianego i przyczyny jego wzrostu, dziury ozonowej, zorzy polarnej, El Niño, La Niña;

czyta i analizuje mapy klimatyczne, wykonuje i interpretuje klimatogramy, charakteryzuje główne czynniki klimatyczne i ocenia ich wpływ na klimat; charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych;

wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza; poprawnie interpretuje zależności między temperaturą powietrza   
a ciśnieniem atmosferycznym i procesami kształtującymi opady;

podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi oraz wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi;

* opisuje elementy obiegu wody w przyrodzie, lokalizuje na mapie morza, rzeki, jeziora tektoniczne i reliktowe, obszary występowania lodowców i lądolodów. Wyjaśnia przyczyny zróżnicowania temperatury wód morskich i zasolenia;

charakteryzuje genezę, obszary występowania i oddziaływanie prądów morskich, pływów i upwellingu na działalność człowieka;

* podaje główne cechy płytowej budowy litosfery; klasyfikuje skały, lokalizuje płyty litosfery na mapie, wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery,

a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi; analizuje i opisuje rysunki przedstawiające procesy endogeniczne;

opisuje i wyjaśnia procesy tektoniczne zachodzące w strefie ryftu, subdukcji i kolizji,

wskazuje na mapie strefy wulkaniczne i sejsmiczne na świecie, oraz wyjaśnia przyczyny ich występowania; wskazuje na mapie płyty litosfery, grzbiety oceaniczne, strefy subdukcji, ryftów, kolizji;

rozpoznaje rodzaje gór i podaje ich przykłady;

interpretuje profile geologiczne;

wskazuje czas geologiczny (era i okres) oraz warunki powstania ważniejszych surowców mineralnych;

* wykazuje się znajomością podziału dziejów Ziemi na ery i okresy oraz przedstawia ważniejsze zmiany w środowisku geograficznym w przeszłości geologicznej Ziemi;
* posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia i erozji, transportu i akumulacji;

przedstawia rzeźbotwórczą rolę zjawisk krasowych, wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich; rozpoznaje, zaznacza i opisuje formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych; analizuje, i opisuje rysunki przedstawiające procesy egzogeniczne;

rozpoznaje na rysunkach i zdjęciach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności czynników zewnętrznych, wskazuje na mapie obszary występowania procesów egzogenicznych i form powstałych w ich wyniku;

charakteryzuje i lokalizuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi,

* opisuje zróżnicowanie gleb i roślinności na Ziemi, rozpoznaje profile glebowe, ocenia przydatność gleb dla rolnictwa;
* przyporządkowuje charakterystyczne rośliny i zwierzęta formacjom roślinnym, krainom geograficznym, kontynentom;
* przedstawia przyczyny, skutki oraz obszary występowania klęsk żywiołowych   
  na świecie;
* opisuje zmiany w środowisku geograficznym wywołane katastrofami ekologicznymi,
* wykazuje współzależności pomiędzy elementami środowiska naturalnego;
* posługuje się terminologią geograficzną.

1.2.4. Wybrane zagadnienia geografii Europy/Ameryki Północnej i Azji:

Uczestnik konkursu:

* lokalizuje i rozpoznaje na mapie konturowej państwa i stolice Europy/Ameryki Północnej oraz państwa Azji;
* charakteryzuje, lokalizuje, rozpoznaje na mapie Azji i Europy rozmieszczenie wyznań i konfliktów na tle wyznaniowym, przedstawia strony konfliktów (Kosowo, Izrael, Indie (Pendżab), Syria, Irak, Azerbejdżan).

1.2.5. Wybrane zagadnienia geografii Polski i województwa podkarpackiego:

Uczestnik konkursu:

* lokalizuje i rozpoznaje na mapie konturowej Polski: krainy geograficzne Polski, główne rzeki, miasta wojewódzkie;
* lokalizuje, rozpoznaje i przyporządkowuje regiony geograficzne i rzeki województwa podkarpackiego.

**2. Wymagania szczegółowe - etap II**

Geografia społeczno-ekonomiczna świata, atrakcje turystyczne województwa podkarpackiego

Wiadomości i umiejętności z I etapu.

**2.1.Wiadomości:**

2.1.1. Podział polityczny świata:

* podział polityczny świata;
* państwa powstałe po 2000 roku;
* współpraca międzynarodowa;
* procesy integracji i dezintegracji w Europie po II wojnie światowej.

2.1.2.Ludność i osadnictwo w świecie:

* przyczyny i skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na Ziemi;
* problemy demograficzne społeczeństw, współczesne migracje ludności, zróżnicowanie etniczne i kulturowe;
* procesy przekształcania sieci osadniczej;
* konflikty na kuli ziemskiej (Nigeria, Sudan Południowy, Libia, Republika Środkowej Afryki, Rwanda, Burundi, Afganistan, Chiny (Tybet), Syria, Ukraina.

2.1.3. Problemy światowej gospodarki;

* przemysł, rolnictwo i usługi w świecie;
* dysproporcje rozwoju gospodarczego na świecie, współczesne przemiany gospodarcze;
* wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze Ziemi.

2.1.4. Atrakcje turystyczne województwa podkarpackiego:

* zna główne atrakcje turystyczne miejscowości
* Arłamów, Baranów Sandomierski, Blizna, Blizne, Bolestraszyce, Bóbrka, Chotyniec, Cisna, Czarnorzeki, Dukla, Haczów, Horyniec, Iwonicz Zdrój, Jarosław, Kalwaria Pacławska, Kolbuszowa, Komańcza, Krasiczyn, Krosno, Leżajsk, Łańcut, Mała /powiat ropczycko-sędziszowski/, Medynia Głogowska, Miejsce Piastowe, Muczne, Myczkowce, Odrzykoń, Przemyśl, Prudnik nad Sanem, Pustków Osiedle, Radruż, Rymanów Zdrój, Rzeszów, Stalowa Wola, Sanok, Smolnik, Solina, Stobierna /powiat dębicki/, Tarnobrzeg, Trzcinica, Turzańsk, Ulucz, Wetlina, Zagórz, Zyndranowa, Żarnowiec.

**2.2. Umiejętności:**

2.2.1. Podział polityczny świata:

Uczestnik konkursu:

* lokalizuje państwa na mapie konturowej;
* charakteryzuje państwa powstałe po 2000 roku;
* przedstawia procesy integracyjne i dezintegracyjne w Europie po II wojnie światowej.

2.2.2. Ludność i osadnictwo w świecie:

Uczestnik konkursu:

* przedstawia warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze europejskie i azjatyckie cywilizacje;
* przedstawia zróżnicowanie demograficzne, społeczno-zawodowe, etniczne, kulturowe, wyjaśnia przyczyny i konsekwencje tego zróżnicowania; oblicza współczynnik feminizacji, przyrost naturalny i rzeczywisty, wskaźnik przyrostu naturalnego   
  i rzeczywistego;
* charakteryzuje, porównuje problemy migracyjne w świecie, podaje przyczyny migracji oraz ich konsekwencje;
* określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób   
  (m.in. AIDS) a poziomem życia w krajach Afryki na południe od Sahary;
* określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast, rozpoznaje i lokalizuje na mapie zespoły miejskie, których liczba mieszkańców przekracza 10 000 000 osób (w Europie ponad 5 000 000 osób), oblicza wskaźnik urbanizacji, przedstawia główne cechy położenia, wielkości, układu przestrzennego oraz znaczenie Londynu jako światowej metropolii;
* rozpoznaje na podstawie fotografii lub planu z podziałem dzielnicowym główne typy fizjonomiczne miast na świecie: europejskie, arabskie, północnoamerykańskie, południowoamerykańskie, wschodnioazjatyckie;
* rozpoznaje i przyporządkowuje do opisu główne etapy procesu urbanizacji
* wykazuje się znajomością mierników poziomu rozwoju gospodarczego i jakości życia, w tym PKB i HDI;
* opisuje i interpretuje dysproporcje w rozwoju społecznym świata;
* wyjaśnia przyczyny kontrastów społecznych i gospodarczych w Azji;
* wskazuje na mapie regiony, w których dochodzi najczęściej do konfliktów zbrojnych, wskazuje ich przyczyny i skutki;
* analizuje, interpretuje, przetwarza dane z zakresu geografii ludności zawarte   
  w tabelach i na wykresach, przyporządkowuje dane statystyczne do państw, regionów.

2.2.3. Problemy światowej gospodarki:

Uczestnik konkursu:

* wykazuje związki między warunkami środowiska przyrodniczego, a gospodarką   
  na przykładach państw: alpejskich, Europy Południowej, Europy Północnej, strefy Sahelu, państw Bliskiego Wschodu, Australii, Japonii, Chin, najważniejszych regionów gospodarczych USA, państw Azji Południowo-Wschodniej, Indii, Ukrainy, Rosji, Słowacji, Niemiec;
* przedstawia przyczyny i główne kierunki zmian w strukturze przemysłu Zagłębia Ruhry;
* identyfikuje cechy rolnictwa towarowego;
* wyjaśnia konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem;
* określa i ocenia rolę w światowej gospodarce: USA, Niemiec, Chin, Japonii;
* oblicza saldo obrotów w handlu zagranicznym;
* opisuje dysproporcje w rozwoju gospodarczym świata;
* wskazuje główne płaszczyzny współpracy międzynarodowej.

2.2.4. Atrakcje turystyczne województwa podkarpackiego:

Uczestnik konkursu:

* rozpoznaje, lokalizuje, przyporządkowuje, grupuje obiekty turystyczne miejscowości wymienionych w punkcie 2.1.4.

2.2. 5. Inne:

Uczestnik konkursu:

* charakteryzuje cechy położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki;
* podaje główne cechy środowiska przyrodniczego i wyjaśnia przyczyny zmian

w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych.

**3. Wymagania szczegółowe - etap III**

Geografia fizyczna i społeczno-ekonomiczna Polski z uwzględnieniem województwa podkarpackiego

Wiadomości i umiejętności z I i II etapu

**3.1. Wiadomości:**

3.1.1. Terytorium i podział administracyjny Polski:

* położenie Polski na mapie świata i Europy;
* elementy terytorium Polski, granice Polski, sąsiedzi Polski;
* podział administracyjny Polski.

3.1.2. Środowisko przyrodnicze Polski i województwa podkarpackiego:

* Polska w obszarze platformy wschodnioeuropejskiej, platformy paleozoicznej, obszaru fałdowań alpejskich;
* skały występujące w Polsce, złoża: węgla kamiennego, brunatnego, ropy naftowej   
  i gazu ziemnego, rud miedzi, rud żelaza, cynku i ołowiu, soli kamiennej, siarki;
* ukształtowanie terytorium Polski – wpływ procesów endogenicznych  
  i egzogenicznych;
* zróżnicowanie klimatyczne Polski;
* wody powierzchniowe Polski, Morze Bałtyckie;
* gleby strefowe i astrefowe Polski;
* zbiorowiska i piętra roślinne, zasięgi występowania drzew w Polsce, piętra roślinne   
  w Bieszczadach;
* formy ochrony przyrody w Polsce, parki narodowe, parki krajobrazowe województwa podkarpackiego.

3.1.3. Problemy ludnościowe i osadnicze w Polsce i w województwie podkarpackim:

* zróżnicowanie demograficzne, społeczno-zawodowe, etniczne i kulturowe,
* migracje zewnętrzne i wewnętrzne
* sieć osadnicza Polski, miasta województwa podkarpackiego.

3.1.2. Gospodarka Polski i województwa podkarpackiego i jej przemiany:

* użytkowanie ziemi, struktura upraw, rozmieszczenie upraw pszenicy, ziemniaka, buraka cukrowego, rozmieszczenie chowu bydła i trzody chlewnej. Cechy rolnictwa województwa podkarpackiego;
* górnictwo i energetyka w Polsce, rozwijające się gałęzie przemysłu;
* rozwój usług, sieć transportowa Polski, regiony turystyczne Polski, obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości;
* współpraca Polski z zagranicą, struktura i kierunki handlu zagranicznego, współpraca w obrębie euroregionów i miast partnerskich.

**3.2. Umiejętności:**

3.2.1. Terytorium i podział administracyjny Polski:

Uczestnik konkursu:

* charakteryzuje położenie własnego regionu w Polsce oraz położenie Polski na świecie i w Europie; opisuje podział administracyjny Polski; podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice.

3.2.2. Środowisko przyrodnicze Polski i województwa podkarpackiego:

Uczestnik konkursu:

* opisuje najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski: genezę złóż, powstawanie gór, zalewy mórz, zlodowacenia;
* wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi;
* rozpoznaje główne rodzaje skał występujących we własnym regionie i w Polsce; wskazuje na mapie najważniejsze obszary ich występowania; podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka;
* podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami   
  je kształtującymi; wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru halnego i bryzy morskiej;
* wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski i własnego regionu: lasów, wód, gleb, surowców mineralnych; opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze;
* przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.

3.2.3. Problemy ludnościowe i osadnicze w Polsce i w województwie podkarpackim:

Uczestnik konkursu:

* wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony, średnia długość życia;
* odczytuje z różnych źródeł informacji dane dotyczące: liczby ludności Polski, urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia   
  w Polsce;
* odczytuje wielkość i główne kierunki migracji z Polski i do Polski;
* charakteryzuje, na podstawie map gęstości zaludnienia, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce i zamieszkiwanym regionie oraz wyjaśnia te różnice czynnikami przyrodniczymi, historycznymi, ekonomicznymi;
* wykazuje różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i we własnym regionie;
* podaje główne, aktualne problemy rynku pracy w Polsce i we własnym regionie;
* analizuje, porównuje, ocenia rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce   
  i zamieszkiwanym regionie; wyjaśnia przyczyny rozwoju wielkich miast w Polsce.

3.2.2. Gospodarka Polski i województwa podkarpackiego i jej przemiany:

Uczestnik konkursu:

* wyróżnia główne cechy struktury użytkowania ziemi, wielkości i własności gospodarstw rolnych, zasiewów i hodowli w Polsce na podstawie analizy map, tabel, wykresów, danych liczbowych;
* podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw oraz chowu

w Polsce;

* przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego;
* wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w przemyśle w Polsce i we własnym regionie oraz wskazuje najlepiej rozwijające się obecnie w Polsce gałęzie produkcji przemysłowej;
* rozróżnia rodzaje usług; wyjaśnia szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie; wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje

i rozpoznaje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego

i Przyrodniczego Ludzkości;

* opisuje na podstawie map i wyjaśnia zróżnicowanie gęstości i jakości sieci transportowej w Polsce i wykazuje jej wpływ na rozwój innych dziedzin działalności gospodarczej;
* wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski;
* wymienia formy jego ochrony, proponuje działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.

1. **Literatura**

**1. Literatura do wszystkich etapów:**

1. Atlasy geograficzne świata i Polski wydawnictw: PPWK, Nowa Era, Demart, Wiking.

2. Flis J.: Słownik szkolny – terminy geograficzne. Warszawa WSiP (wydanie dowolne). 2J 1313, GL 37635, GL 36422, GK 39345

3. Mały Rocznik Statystyczny Polski 2017. Warszawa 2017 ZWS.

- *można pobrać za darmo ze strony:*

<http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/maly-rocznik-statystyczny-polski-2017,1,18.html>

**2. Literatura tylko do I etapu**

1. Hajduk E. i P.: Przez bezdroża i bezludzia, Poznaj Świat, listopad 2016.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,Przez_bezdroza_i_bezludzia_-_Elzbieta_i_Piotr_Hajduk,2305>

2. Kożuszek R.: Kawa po etiopsku, Poznaj Świat, styczeń 2017.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,Kawa_po_etiopsku_-_Radoslaw_Kozuszek,2358>

3. Szmajda D.: Samotność w dziczy, Poznaj Świat, grudzień 2016.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,Samotnosc_w_dziczy_-_Dominik_Szmajda,2328>

**3. Literatura tylko do II etapu:**

1. Chyziński T.: Kraj pól ryżowych i minowych, Poznaj Świat, listopad 2011.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,kraj_pol_ryzowych_i_minowych,328>

2. Olech M.: Gobi – pustynia pełna życia, Poznaj Świat, sierpień 2004.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,pustynia_pelna_zycia,394>

3. Piotrowski A.: Wybuchowe błoto, Poznaj Świat, październik 2005.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,wybuchowe_bloto,524>

**3. Literatura tylko do III etapu:**

1. Choma F.: Copacabana nad Titicacą, Poznaj świat, marzec 2013.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,Filip_Choma_-_Copacabana_nad_Titicaca,960>

2. Dumin H.: Wodospady Iquazu, Poznaj Świat, grudzień 2014.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,Wodospady_Iguazu_-_Henryk_Dumin,1650>

3. Dumin H.: Zagubieni w czasie, Poznaj Świat, kwiecień 2011.

- artykuł dostępny za darmo na stronie:

<https://www.poznaj-swiat.pl/artykul,zagubieni_w_czasie_,60>