**KONKURS JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

**DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO**

**W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi i poszerzającymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu języka hiszpańskiego na III etapie edukacyjnym, zgodnie   
z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
w poszczególnych typach szkół – załącznik Nr 4 (Dz.U.2012.977 ze zm.).

1. **Cele szczegółowe konkursu :**

* Rozwijanie zainteresowania językiem hiszpańskim wśród uczniów.
* Motywowanie uczniów do zdobywania i pogłębiania wiedzy o kulturze, geografii, literaturze i życiu codziennym w krajach hiszpańskojęzycznych.
* Wsparcie uczniów prezentujących wysoki poziom znajomości języka hiszpańskiego   
  i wiedzy o krajach hiszpańskiego obszaru językowego.
* Podniesienie poziomu sprawności językowych oraz pogłębienie znajomości gramatyki, słownictwa i innych aspektów języka hiszpańskiego.
* Motywowanie nauczycieli do poszukiwania skutecznych metod zindywidualizowanej pracy z uczniem zdolnym.
* Promowanie postawy tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów i kultur.

**II. Dopuszczone przyrządy i pomoce:**

* Nie przewiduje się możliwości korzystania z dodatkowych przyrządów i pomocy.

**III. Rodzaj arkusza, typy zadań, uwagi:**

* **Etap szkolny:** Rozumienie tekstu czytanego (możliwe różne typy ćwiczeń: prawda/fałsz, test wyboru, uzupełnianie, rozpoznawanie organizacji tekstu, rozumienie zarówno informacji ogólnej jak i szczegółowej, dopasowywanie)**,** zadania sprawdzające umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych oraz wiedzę o Hiszpanii.
* **Etap rejonowy:** Rozumienie tekstu czytanego (możliwe różne typy ćwiczeń: prawda/fałsz, test wyboru, uzupełnianie, rozpoznawanie organizacji tekstu, rozumienie zarówno informacji ogólnej jak i szczegółowej, dopasowywanie)**,** zadania sprawdzające umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych oraz wiedzę o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.
* **Etap wojewódzki:** Rozumienie ze słuchu (możliwe typy ćwiczeń: prawda/fałsz, test wyboru)**,** rozumienie tekstu czytanego (możliwe różne typy ćwiczeń: prawda/fałsz, test wyboru, uzupełnianie, rozpoznawanie organizacji tekstu, rozumienie zarówno informacji ogólnej jak i szczegółowej, dopasowywanie)**,** zadania sprawdzające umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych oraz wiedzę o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.

**IV. Wymagania:**

1. **Etap szkolny:**

**Wiadomości i umiejętności**

**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację wymagań w zakresie następujących tematów:**

* człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania);
* dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenie);
* szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
* praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);
* życie rodzinne i towarzyskie (np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
* żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
* podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie);
* zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
* świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz);

**Wiadomości kulturoznawcze:**

Elementy wiedzy o Hiszpanii:

* Geografia: nazwy, lokalizacja i stolice regionów autonomicznych;
* Historia: etapy historyczne i daty ważnych wydarzeń;
* Święta i tradycje hiszpańskie o charakterze narodowym;
* Sport: popularne dyscypliny sportowe i najwybitniejsi sportowcy .

**Wymagania z zakresu gramatyki:**

* odmiana i zastosowanie czasownika *ser, estar* i *haber*
* rodzajniki określone i nieokreślone
* czas teraźniejszy *presente de indicativo,* czasowniki regularne i nieregularne
* czasowniki zwrotne (np. acostarse, lavarse, maquillarse)
* czasowniki *gustar* i *doler*
* czas teraźniejszy ciągły
* wyrażenie *ir a + infinitivo*
* *pronombres de objeto directo e indirecto* (zaimki dopełnienia bliższego i dlaszego)
* czasy przeszłe *pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto,* czasowniki regularne i nieregularne
* tryb rozkazujący *imperativo afirmativo y negativo*
* czas przyszły *futuro imperfecto,* czasowniki regularne i nieregularne
* zdania warunkowe pierwszego typu
* przyimki *a, de, por, con*

**Umiejętności:**

* umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem,
* umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
* praktyczne stosowanie języka w typowych sytuacjach komunikacyjnych na bazie znajomości gramatyki i słownictwa na poziomie A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**Literatura:**

Oprócz podręczników przeznaczonych do nauczania języka hiszpańskiego w gimnazjach, zatwierdzonych do użytku szkolnego uczniowie i nauczyciele mogą korzystać także z następujących pozycji:

* Diccionario de la Lengua Española (RAE).
* R. Alonso Raya, A. Castañeda Castro, i in. *Gramática básica del estudiante de español*, Difusión, Barcelona 2005.
* F. Castro, *Uso de la gramática española (elemental, intermedio)*, Edelsa, Madrid 2006.
* A. Encinar, *Uso interactivo del vocabulario*, Edelsa, Madrid 2003.
* *50 fiestas populares de España que debes conocer*, Timun Mas, 2012.
* J. Perlin, M. Cybulska-Janczew, *Gramatyka języka hiszpańskiego z ćwiczeniami,* PWN, 2010.
* A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami,* WARGOS, 2015.
* *http://aprenderespanol.org/*
* *https://abcdeele.com/blog/*
* *http://hispanico.pl/category/jezyk-hiszpanski/*
* *http://cvc.cervantes.es/*
* *https://www.lapizdeele.com*
* Czasopisma hiszpańskie*: La Revista Española, ¿Español? Sí, gracias*

**2. Etap rejonowy:**

**Wiadomości i umiejętności**

**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację wymagań w zakresie następujących tematów:**

Takie jak na etap szkolny i dodatkowo:

* żywienie (np., posiłki i ich przygotowywanie);
* zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług,reklama);
* kultura (np. dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media);
* sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
* świat przyrody (np. pogoda, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);

**Wiadomości kulturoznawcze:**

**Podstawowa wiedza o kulturze, geografii i życiu codziennym Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych.**

Takie jak na etap szkolny i dodatkowo:

Elementy wiedzy o Hiszpanii:

* Geografia: nazwy i lokalizacja głównych rzek i pasm górskich;
* Historia: ważne postaci historyczne;
* Ustrój Hiszpanii, rodzina królewska;
* Święta i tradycje Hiszpanii o charakterze regionalnym;
* Muzyka: popularne style muzyczne (wpływ innych kultur), słynni wykonawcy oraz ich utwory.

Elementy wiedzy o Ameryce Łacińskiej:

* Nazwy krajów, stolice i lokalizacja krajów Ameryki Łacińskiej;
* Ustrój krajów Ameryki Łacińskiej.

**Wymagania z zakresu gramatyki:**

Takie jak na etap szkolny i dodatkowo:

- zaimki względne *(que, quien, cual, etc.)*

- przyimki *a, de, desde, por, para, hacia, hasta, en*

- przysłówki częstotliwości (*marcadores de frecuencia)*

- rzeczowniki złożone *nombres compuestos*

- tryb teraźniejszy łączący *presente de subjuntivo,* czasowniki regularne i nieregularne

- czas zaprzeszły *preterito pluscuamperfecto*

- zwroty *tener que, hay que, deber*

- *oraciones finales (para (que), con el fin de (que), con el objeto de (que), etc.*

**Umiejętności:**

* umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem,
* umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
* praktyczne stosowanie języka w typowych sytuacjach komunikacyjnych na bazie znajomości gramatyki i słownictwa na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**Literatura:**

Oprócz podręczników przeznaczonych do nauczania języka hiszpańskiego w gimnazjach, zatwierdzonych do użytku szkolnego uczniowie i nauczyciele mogą korzystać także z następujących pozycji:

* Diccionario de la Lengua Española (RAE).
* R. Alonso Raya, A. Castañeda Castro, i in. *Gramática básica del estudiante de español*, Difusión, Barcelona 2005.
* F. Castro, *Uso de la gramática española (elemental, intermedio)*, Edelsa, Madrid 2006.
* A. Encinar, *Uso interactivo del vocabulario*, Edelsa, Madrid 2003.
* F.J. Uriz, B. Harling, *En el mundo hispánico*, Cornelsen, 2000.
* *50 fiestas populares de España que debes conocer*, Timun Mas, 2012.
* J. Perlin, M. Cybulska-Janczew, *Gramatyka języka hiszpańskiego z ćwiczeniami,* PWN, 2010.
* A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami,* WARGOS, 2015.
* *http://aprenderespanol.org/*
* *https://abcdeele.com/blog/*
* *http://aprenderespanol.org/*
* *http://hispanico.pl/category/jezyk-hiszpanski/*
* *http://cvc.cervantes.es/*
* Czasopisma hiszpańskie*: La Revista Española, ¿Español? Sí, gracias*
* *http://www.profedeele.es/*

**3. Etap wojewódzki:**

**Wiadomości i umiejętności**

**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację wymagań w zakresie następujących tematów:**

Zagadnienia z I i II etapu i dodatkowo:

* nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie

z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno- komunikacyjne);

* życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość);

**Wiadomości kulturoznawcze:**

Zagadnienia z I i II etapu i dodatkowo:

Elementy wiedzy o Hiszpanii:

* Atrakcje turystyczne Hiszpanii;
* Kuchnia: najbardziej rozpoznawalne potrawy oraz produkty spożywcze;
* Kino: najwybitniejsi reżyserzy i ich słynne filmy;
* Literatura: nazwiska pisarzy i ich najważniejsze dzieła;
* Sztuka: najwybitniejsi malarze, architekci i ich dzieła.

Elementy wiedzy o Ameryce Łacińskiej:

* Najważniejsze atrakcje turystyczne krajów Ameryki Łacińskiej;
* Literatura: nazwiska pisarzy i ich najważniejsze dzieła;
* Kino: najwybitniejsi reżyserzy i ich filmy.

**Wymagania z zakresu gramatyki:**

Zagadnienia z I i II etapu

**Umiejętności:**

* umiejętność słuchania ze zrozumieniem,
* umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem,
* umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
* praktyczne stosowanie języka w typowych sytuacjach komunikacyjnych na bazie znajomości gramatyki i słownictwa na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**Literatura:**

Oprócz podręczników przeznaczonych do nauczania języka hiszpańskiego w gimnazjach, zatwierdzonych do użytku szkolnego, uczniowie i nauczyciele mogą korzystać także z następujących pozycji:

* Diccionario de la Lengua Española (RAE).
* R. Alonso Raya, A. Castañeda Castro, i in. *Gramática básica del estudiante de español*, *Edición Revisada*, Difusión, Barcelona 2006.
* F. Castro, *Uso de la gramática española (elemental, intermedio)*, Edelsa, Madrid 2006.
* A. Encinar, *Uso interactivo del vocabulario*, Edelsa, Madrid 2003.
* F.J. Uriz, B. Harling, *En el mundo hispánico*, Cornelsen, 2000.
* *http://hispanico.pl/category/jezyk-hiszpanski/*
* *http://cvc.cervantes.es/*
* *http://aula-ele.blogspot.com/*
* *http://www.profedeele.es/*
* *http://www.cuadernointercultural.com/*
* *http://formespa.rediris.es/index.html*