**KONKURS JĘZYKA ANGIESLKIEGO**

**DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO**

**W ROKU SZKOLNYM 2015/16**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi i poszerzającymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu języka angielskiego na II etapie edukacyjnym, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – załącznik Nr 2 (Dz.U.2012.977 ze zm.).

1. Cele szczegółowe konkursu:

1. Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowania językiem angielskim oraz kulturą,

historią i geografią krajów angielskiego obszaru językowego.

2. Rozwijanie umiejętności pracy samodzielnej z wykorzystaniem różnorodnych

źródeł i nośników informacji

3. Motywowanie nauczycieli do poszukiwania skutecznych metod

zindywidualizowanej pracy z uczniem ponadprzeciętnie uzdolnionym

4. Stworzenie uczniom możliwości sprawdzenia się w rywalizacji w skali szkolnej

oraz pozaszkolnej

1. Dopuszczone przyrządy i pomoce.

Nie przewiduje się możliwości używania dodatkowych przyrządów i pomocy.

1. Rodzaj arkusza, typy zadań, uwagi

Uczestnicy rozwiązują test złożony z kilku typów zadań, np. dobieranie, test luk, zadania typu prawda/fałsz, krótka forma pisemna, itp. sprawdzające sprawności językowe, znajomość środków leksykalno-gramatycznych. Za test na każdym etapie można uzyskać maksymalnie 50 punktów.

1. Wymagania.

Konkurs sprawdza opanowanie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego dla szkoły podstawowej z rozszerzeniem, w zależności od etapu do **poziomu** **A2+ - B1+** w sześciostopniowej skali poziomów biegłości zdefiniowanych przez Radę Europy.

1. Etap szkolny

Konkurs na etapie szkolnym sprawdza opanowanie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego dla szkoły podstawowej z rozszerzeniem do **poziomu** **A2+**

1. Wiadomości i umiejętności

Uczestnicy wykazują się rozumieniem tekstu czytanego, znajomością środków leksykalno-gramatycznych, funkcji językowych oraz umiejętnością ich zrozumienia i zastosowania w zakresie poniższych tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania);

2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, otoczenie);

3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);

5) życie rodzinne i towarzyskie (np. kalendarz, zegar, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);

6) żywienie (np. produkty spożywcze i ich klasyfikacja, posiłki i ich przygotowywanie, miejsca spożywania posiłków);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie);

9) kultura (np. święta i obrzędy, dziedziny kultury, media);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,);

11) zdrowie (np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby);

12) świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz);

13) życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość);

14) nauka i technika - nazwy części popularnych urządzeń elektronicznych

15) elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych

**Ponadto**, zachowując poprawność ortograficzną, uczeń potrafi:

* zredagować email zawierający np. zaproszenie, prośbę o informację, opis przedmiotu/miejsca, itp.
* napisać pocztówkę z wakacji, krótką wiadomość np. o zagubionej rzeczy, prosty przepis kulinarny np. na ulubioną kanapkę)
* ułożyć dialog na temat życia codziennego
* wyrazić funkcje językowe np. prośbę, propozycję, akceptację, odmowę, zezwolenie, zakaz, opinię, etc.

c) Literatura;

* Obrazkowe słowniki tematyczne
* Matasek, M. *Gramatyka dla szkół podstawowych*, Handibooks
* McCarthy, M., O'Dell, F. *English Vocabulary in Use*, poziom Elementary CUP
* Vince, M., French, A., Sunderland , P. *Elementary* *Language Practice.* Macmillan

1. Etap rejonowy

Konkurs na etapie rejonowym sprawdza opanowanie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego dla szkoły podstawowej z rozszerzeniem do **poziomu A2+, z elementami B1.**

1. Wiadomości i umiejętności

Uczestnicy wykazują się rozumieniem tekstu czytanego oraz/lub słuchanego, znajomością środków leksykalno-gramatycznych, funkcji językowych oraz umiejętnością ich zrozumienia i zastosowania w zakresie tematów obowiązujących do etapu szkolnego, lecz prezentujących wyższy stopień trudności (**A2+, z elementami B1**).

Ponadto, zachowując pełną poprawność ortograficzną, uczeń potrafi napisać krótką formę pisemną, np. mail, list, fragment bloga, notatkę, w których:

1) opisze ludzi, przedmioty i miejsca

2) opisze czynności dnia codziennego;

3) przedstawi swoje upodobania, uczucia i preferencje

**Dodatkowo**, uczeń posiada podstawową wiedzę na temat

następujących aspektów wiedzy o krajach anglojęzycznych:

* Nazewnictwo i insygnia – flagi, symbole
* Popularne tradycje i zwyczaje
* Geografia i ważniejsze atrakcje turystyczne
* Historia – ważniejsze wydarzenia
* Polityka – słynni królowie, prezydenci, instytucje

1. Literatura

Oprócz pozycji z poziomu szkolnego zalecana literatura obejmuje:

Barker C.*, Boost Your Vocabulary 1-3,* Pearson

Murphy R., *English Grammar In Use,* Cambridge University Press Przemyśl WP 96684, Przemyśl WP 96676, Przemyśl WP 96677, Przemyśl WP 96678, Przemyśl WP 96679, Przemyśl WP 96680, Przemyśl WP 96681, Przemyśl WP 96682, Przemyśl WP 96683, Jarosław CzJ 811

Redman S., *English Vocabulary in Use*, CUP, poziom Pre-Intermediate

Maguire, J. *Seasons and celebrations*, OUP

McDowall, *An Illustrated History of Britain*, Longman

Summers D., *Longman Dictionary of English Language and Culture*, Longman-Pearson Education Przemyśl WP 19/o, Przemyśl WP 18/o, Przemyśl WP 20/o

1. Etap wojewódzki

Poziom etapu wojewódzkiego odpowiada **poziomowi** **A2/B1** w sześciostopniowej skali poziomów biegłości zdefiniowanych przez Radę Europy.

1. Wiadomości i umiejętności

Uczestnicy wykazują się rozumieniem tekstu czytanego i/lub słuchanego, znajomością środków leksykalno - gramatycznych, funkcji językowych oraz umiejętnością ich zrozumienia oraz zastosowania w zakresie tematów wymienionych w wymaganiach do etapu szkolnego oraz rejonowego, lecz prezentujących wyższy poziom trudności

Dodatkowo, oprócz zagadnień z etapu rejonowego, uczeń posiada podstawową wiedzę na temat następujących aspektów wiedzy o krajach anglojęzycznych:

* Sztuka: film, teatr, aktorzy, Oskary, muzycy
* Sport: dyscypliny, mistrzostwa, sportowcy
* Literatura: najsłynniejsi pisarze
* Ciekawostki z życia codziennego

1. Literatura:

Oprócz pozycji z poziomu szkolnego i rejonowego, zalecana literatura obejmuje:

Redman S., *English Vocabulary in Use*, Cambridge University Press,

Seria *Timesaver*, Mary Glasgow

Przykładowe źródła internetowe:

<http://projectbritain.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

http://usinfo.pl/zoom/

<http://alldownunder.com/index.html>

h[ttp://www.ego4u.com/en/read-on/countries](http://www.ego4u.com/en/read-on/countries)

<http://www.anglik.net/discover.htm>

<http://www.bugbog.com/english_speaking_countries/english_speaking_countries.html>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/britain/england_facts.htm>

<http://quickfacts.census.gov/qfd/index.html>