**PRZEGLĄD PRASY PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI**

**MARZEC 2015**

1. Wychowanie seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną / Dariusz Kral. // Wychowawca. – 2015, nr.3, s. 22-23

*„ Niezależnie od stopnia upośledzenia czy rodzaju dysfunkcji, człowiek upośledzony jest przede wszystkim człowiekiem. Ta prawda powinna stanowić punkt wyjścia do rozważań na temat seksualności osób intelektualnie upośledzonych”.*

1. Surdokatecheza- nowe rozwiązania metodyczne / Marcin Białas. // Wychowawca. – 2015, nr 3, s.14-15

*„ Katecheza specjalna, czyli nauka o nauczaniu i wychowaniu religijnym osób niepełnosprawnych, bierze pod opiekę tych, którzy z racji swojego upośledzenia odbiegają od przyjętych kryteriów normy”.*

1. Kwestionariusz Życia Szkolnego / Marzena Farnicka, Hanna Liberska . // Psychologia w Szkole. – 2015, nr 2, s. 14-18

*„Gdy uczniowie mają trudności adaptacyjne, nauczyciele zazwyczaj muszą sobie radzić sami. Kwestionariusz Życia Szkolnego nie tylko umożliwi im wydobycie się z takiej trudnej sytuacji, ale też sprawi, że będą mogli pomóc uczniom”.*

1. Edukacja domowa w opinii nauczycieli / Dorota Sikora. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 3, s. 45-51

*„Edukacja domowa to współcześnie jedna z form alternatywnego kształcenia, którą mogą wybrać rodzice dla swojego dziecka, zgodnie z obowiązującym w naszym kraju prawem oświatowym”.*

1. Teatr, który się wtrąca … w edukację szkolną / Marta Jachnik. // Polonistyka. – 2015, nr 2, s. 14-17

*Artykuł przybliża inicjatywę projektów edukacyjnych dla młodzieży i nauczycieli przygotowanych przez Teatr Powszechny z Warszawy. „ Warto ten 2015 r., Rok Polskiego Teatru Publicznego, celebrować także poprzez własne uczestnictwo i edukację kulturalną”.*

1. Ocena ocenie nierówna / Karolina Oleksa. // Życie Szkoły. – 2015, nr 3, s. 2-4

*„Oceny w postaci stopni SA często źródłem szkolnego stresu, szczególnie dla młodszych uczniów. Wpływają na samopoczucie dziecka i ocenę jego kompetencji, nie dając równocześnie wartościowych wskazówek do dalszej nauki. Dlatego też 15 stycznia sejm uchwalił nowelizację ustawy o ocenianiu, która dla uczniów klas I-III wprowadza bardzo ważne zmiany – zamiast ocen w postaci stopni dzieci będą otrzymywać informacje opisowe, mające na celu usprawnienie procesu uczenia się”.*

1. Praca z uczniem z inteligencją niższą niż przeciętna / Aleksandra Kubala- Kulpińska. // Życie Szkoły. – 2015, nr 3, s. 18-21

*„Często nazywane dziećmi z” pogranicza” lub dziećmi z szarej strefy, jednostki z inteligencją niższą niż przeciętna zgodnie z wynikami badań dr A. Jankowskiej, stanowią 14% populacji, co oznacza, że statystycznie w naszej klasie znajduje się troje uczniów z poziomem inteligencji niższym niż przeciętny. Są to te osoby, których stan rozwoju mieści się pomiędzy przeciętną normą intelektualną a upośledzeniem umysłowym”.*

1. Zapomniane zabawy podwórkowe / Ewelina Śliwa. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, nr 3, s. 50-51

*Autorka artykułu zwraca uwagę na to, że bardzo ważne jest pokazanie dzieciom, jak ciekawe może być spędzenie czasu na dworze i jak świetnie można się tu bawić.*

*Przedstawia zbiór zabaw podwórkowych.*

1. Wykorzystanie TIK na lekcjach / Marcin Zaród. // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 3, s. 43-47

*„ Autor tekstu przedstawia kilka przykładów zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) na lekcjach w sposobów przynoszący uczniom wiele korzyści, a jednocześnie nie wymagających od nauczyciela poświęcenia wielu godzin na przygotowanie materiałów i od szkoły wydania znacznych sum na zakup drogiego oprogramowania”.*

1. Telefon komórkowy – szanse i zagrożenia w edukacji uczniów szkół gimnazjalnych / Andrzej Mamroł. // Nowa Szkoła. – 2015, nr 3, s. 20-27

*„ Jakie możliwości niesie zastosowanie telefonów komórkowych w procesie kształcenia i wychowania w szkołach gimnazjalnych? Jakie są zagrożenia użytkowania telefonów przez uczniów? Jakie są opinie nauczycieli na temat ich wykorzystania w edukacji szkolnej? Jaka jest wiedza nauczycieli na temat rozwiązań zastosowanych we współczesnych telefonach?”*