**PRZEGLĄD PRASY PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI**

**KWIECIEŃ 2015**

1. Rozwój talentów wychowanków metodą tutoringu / Agnieszka Rowicka. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 4, s. 28-40

*„ Metoda tutoringu, obok mentoringu i coachingu, należy do innowacyjnych sposobów uczenia się, w której szczególny nacisk kładziony jest na wzmocnienie wszechstronnego rozwoju oraz poczucia odpowiedzialności za siebie. Sprzyja rozwijaniu potencjalnych możliwości wychowanków, doskonale służy przełamywaniu barier ograniczających ich rozwój”.*

1. Problemy jedynaka w przedszkolu : funkcjonowanie i wspieranie jedynaka w przedszkolu / Alicja Strzelecka-Lemiech. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, nr 4, s. 46-49

*„Posiadanie jednego dziecka bywa coraz częstszym wyborem współczesnych rodziców, dlatego w grupach przedszkolnych pojawia się coraz więcej jedynaków. Czym charakteryzuje się doświadczenie dorastania w gronie dorosłych osób i jakiego wsparcia mogą potrzebować w przedszkolu dzieci, które wychowują się bez rodzeństwa?”*

1. Wykaz najważniejszych zmian prawnych, które obowiązują od 2015 r. / Wiesława Mądrowska. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, nr 4, s. 30-33

*„W 2015r. wchodzi w życie wiele zmian, które zostały uchwalone w 2013 r. w zmienionej ustawie o systemie oświaty. Przypomnieć należy, że dość istotne zmiany w nowelizowanej ustawie nastąpiły 13 czerwca i 6 grudnia 2013 r. Niektóre z tych uregulowań obowiązują już od 1 stycznia tego roku, a niektóre dopiero wejdą w Zycie 0d 1 września”.*

1. Powrót do przyszłości czyli zabawy opracowane sto lat temu / Piotr Winczewski. // Życie Szkoły. – 2015, nr 4, s. 14-16

*„Gdy uważnie przyglądamy się współczesnym rozwiązaniom metodycznym, niejednokrotnie odkrywamy, że wszystko już kiedyś było. Przypominamy kilka zabawa ruchowych, które opisywano w polskojęzycznych podręcznikach sprzed stu, dwustu laty. Każda z nich miała pomnożyć wiedzę dzieci o świecie poprzez różnego rodzaju eksperymenty i bezpośredni kontakt z obiektami przyrodniczymi oraz dzięki obserwacjom i skojarzeniom”.*

1. Co jest dobre, a co złe? : o rozwoju dziecięcej moralności / Karolina Morawska. // Życie Szkoły. – 2015, nr 4, s. 22-25

*„Dojrzała jednostka postrzega wpajane w dzieciństwie zasady dobra i zła jako coś wewnętrznego, spójnego z własnym Ja, z czasem więc oczywistego. Aby jednak doszło do tzw. internalizacji (uwewnętrznienia) norm, potrzeba czasu i odpowiednich oddziaływań wychowawczych, bowiem rozwój moralny zależny jest od rozwoju poznawczego oraz społecznych wzorów obecnych w otoczeniu”.*

1. Jak rozwijać kreatywność dziecka? / Elżbieta Trojan. // Wychowawca. – 2015, nr 4, s. 20-21

*„Dawniej kreatywność kojarzona była głównie z branżą reklamy, mody oraz ze światem artystycznym. Dziś jest pożądana niemal w każdym zawodzie. Jak możemy rozwijać twórcze myślenie naszych dzieci?”*

1. Zagrożenia suicydalne jako predykator zachowania człowieka / Dorota Świątek. // Szkoła Specjalna. – 2015, nr 2, s. 113-123

*„Artykuł dotyczy roli sytuacji kryzysowych w etiologii samobójstw młodzieży i osób dorosłych, wagi prewencji edukacyjnej i wynikających z niej zadań szkół. Akcentuje znaczenie choroby przewlekłej w wymiarze kryzysu jednostki i otoczenia”.*

1. Bezpieczeństwo dzieci w sieci / Sylwia Polcyn-Matuszewska. // Remedium.- 2015, nr 4, s. 10-11

*„ Powszechnie już wiadomo, że świat mediów, nowych technologii stał się dla dzieci i młodzieży <naturalnym środowiskiem rozwoju>, a swoje dzieciństwo spędzają na tzw. cyfrowym placu zabaw. Przestrzeń wirtualna – komputery i, ich mniejsze odpowiedniki, smart fony – oferuje wiele możliwości, ale stanowi źródło zagrożenia”.*

1. Przemoc w komunikacji międzyludzkiej / Agnieszka Ogonowska. // Niebieska Linia. – 2015, nr 2, s. 4-7

*„Dobra komunikacja jest niezwykle istotna dla budowania więzi i porozumienia między ludźmi; ucząc dzieci dobrych wzorców – uczymy je jednocześnie umiejętności konstrukcyjnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez odwoływania się do zachowań przemocowych”.*

1. Prawo dzieci do wiedzy o ich prawach wpisane w proces edukacji / Beata Krajewska. // Nowa Szkoła. – 2015, nr 4, s. 8-14

*„ Dzieciom należy przekazywać najważniejsze informacje o ich prawach zapisane w polskich ustawach. Chodzi o prawa w zakresie edukacji, ochrony przed przemocą, nadużyciami seksualnymi, wsparcia socjalnego i wiele innych. W grę wchodzi tu zarówno wiedza o prawach w sytuacjach codziennych, jak i nadzwyczajnych”.*

Na podstawie materiałów prasowych przygotowała Izabela Pelc