**PRZEGLĄD PRASY PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI**

STYCZEŃ 2016

1. Działania promujące naukę / Magdalena Goetz. // Dyrektor Szkoły. – 2016, nr 1, s. 52-55

*„Popularyzowanie nauki przez szkołę może być skutecznym sposobem rozwijania wewnętrznej motywacji dzieci i młodzieży do uczenia się. Zajęcia promujące naukę powinny być: zabawne i wzbudzające pozytywne emocje; aktywizujące i praktyczne; przystępne; różnorodne i pełne ciekawostek; prowadzone z pasją.”*

1. Skuteczne motywowanie / Małgorzata Stańczyk. // Dyrektor Szkoły. – 2016, nr 1, s. 56-58

*„Jak sprawić, żeby nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy, czy też szerzej- obywatele, byli zmotywowani do działania, chcieli brać odpowiedzialność i osiągać kolejne cele? Od czego zależy poziom motywacji?”*

1. Przeciwdziałanie budowanie stereotypów w stosunku do dzieci niepełnosprawnych / Anna Kałuba - Korczak. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2016, nr 1, s. 4-5

*„W dzisiejszym świecie – w świecie uchodźców i emigrantów, świecie masowych ruchów ludności – problem zapobiegania uprzedzeniom i budowaniu otwartości na innych jest szczególnie ważny. Warto zastanowić się, jak skutecznie budować u dzieci – i dorosłych – tolerancję wobec innych. Autorka artykułu podpowiada jak stworzyć atmosferę zapobiegającą powstawaniu stereotypów i uprzedzeń, szczególnie w stosunku do dziecka niepełnosprawnego w przedszkolu masowym.”*

1. Zdolności twórcze, czyli sposób na niekonwencjonalne myślenie i działanie / Anna Kabuła - Korczak . // Wychowanie w Przedszkolu . – 2016, nr 1, s. 59-61

*„Dziś, w gwałtownie zmieniającej się rzeczywistości, pełnej nowych wyzwań, technologii, problemów do rozwiązania, kreatywności i zdolności myślenia nieszablonowego, wychodzącego poza zgromadzony zbiór przesłanek, wydaje się szczególnie istotna. Dodatkowo, ćwiczenia doskonalące zdolności twórcze są bardzo proste, w przeciwieństwie do np. silnie zdeterminowanej genetycznie inteligencji. Oczywiście, dzieci różnią się potencjałem w zakresie myślenia twórczego, jednak, dzięki treningowi, każdy może osiągnąć dobre lub bardzo dobre rezultaty.”*

1. Lodowe eksperymenty / Alina Jakubowska. // Życie Szkoły. – 2016, nr 1, s. 44-48

*„Zwykły lód kryje w sobie wiele tajemnic, które z różnych powodów warto poznać i zrozumieć, by potem móc to wykorzystać w codziennym życiu. Artykuł omawia sposoby urządzenia „Lodowego laboratorium” w klasie szkolnej.”*

1. Klub książki, czyli lektura na językach / Anita Zabłocka – Trojnar. / Polonistyka. – 2016, nr 1, s. 45-48

*„Młodzież nie czyta” – oto powszechny wiosek na temat czytelnictwa w polskich szkołach. Aby obalić ten mit, warto powołać się na raport Biblioteki Narodowej z 2014 r. To właśnie w grupie młodych ludzi (15-19 lat) znajdziemy najwyższy odsetek czytelników – 71%* . *Zatem młodzież chętnie sięga po książkę, pytanie – czy zawsze po właściwą? Jak uchwycić i wykorzystać ten zapał, a tym samym wyrobić pozytywne nawyki oraz świadomość czytelniczą?”*

1. Wsparcie społeczne nastolatków w rodzinach pełnych i niepełnych / Anna Michniuk. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2016, nr 1, s. 41-47

*„Artykuł dotyczy problematyki i wsparcia społecznego, które otrzymuje młodzież w rodzinach pełnych ( w tradycyjnym znaczeniu) i rodzinach niepełnych z powodu rozwodu rodziców.”*

1. Kultura klasy szkolnej jako przestrzeń stymulowania rozwoju twórczej aktywności werbalnej dzieci na etapie wczesnej edukacji / Ewa Kochanowska. / Nowa Szkoła. – 2016, nr 1, s. 38-48

*„Język, którego dziecko uczy się od najmłodszych lat, jest wyznacznikiem sposobu myślenia i komunikowania się w przyszłości. Im bogatszy język, im więcej słów, którymi dziecko potrafi opisać świat, emocje, problemy i radości, tym łatwiej jest mu komunikować się z innymi, wyrażać uczucia i regulować własne zachowanie.”*

Na podstawie materiałów prasowych przygotowała Izabela Pelc