**PRZEGLĄD PRASY PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI**

**LUTY 2015**

1. Dokąd prowadzą ścieżki awansu zawodowego? / Grażyna Jańczyk. // Edukacja i Dialog. – 2015, nr 1/2, s.32-35

„Efekty dyskusji wokół tematu to liczne zmiany w wymaganiach formalnych określone w przepisach dotyczących awansu, przyjmowane z aprobatą przez potencjalnych awansujących (i nie tylko), bo coraz bardziej upraszczające procedury i eliminujące różne utrudnienia awansowania”.

1. Głowa pełna pomysłów – jak ćwiczyć swoją kreatywność? / Małgorzata Łuba. – Życie Szkoły. – 2015, luty, s.30-32

*„ Być bardziej kreatywnym – któż z nas o tym nie marzy? O ile życie było by prostsze, kiedy sypalibyśmy oryginalnymi pomysłami jak z kapelusza… Bo twórczy potencjał to przecież nowe perspektywy, możliwości, rozwiązania i sukcesy. Czym tak naprawdę jest kreatywność? I czy można jej się nauczyć?”*

1. Bajka o kluczach. Jak wiele dróg prowadzi do tego samego skarbu? / Magdalena Oleksy-Zborowska. // Bliżej Przedszkola. – 2015, nr 2, s.64-68

*„ Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera w diagnozie przedszkolnej i w czasie zajęć edukacyjnych”.*

1. Profesjonalizacja pracy wychowawców w placówce opiekuńczo-wychowawczej / Magdalena Zmysłowska. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 2, s. 9-16

*W artykule autorka zwraca uwagę na uwarunkowania pracy wychowawców które są związane z rozwojem zawodowym przebiegającym w „przestrzeni profesjonalizacji”, jaką jest placówka w określonym kontekście społecznym. Ponadto wychodzi z założenia, iż wychowawcy są przedstawicielami profesji społecznej, których proces doskonalenia sprzyja ich własnemu rozwojowi, wspiera lepsze funkcjonowanie instytucji oraz tworzy sprzyjające warunki do efektywnego wspomagania wychowanków.*

1. Zawodowy kryzys – kilka słów o wypaleniu zawodowym i sposobach radzenia sobie z nim / Małgorzata Łuba. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, luty, s.25-28, 37-40

„Praca zajmuje ważne miejsce w naszym życiu – niezależnie od tego, czy ją lubimy, czy też nie. Poświęcamy na nią kilka, czasem kilkanaście godzin niemalże każdego dnia. Intensywny wysiłek i zaangażowanie pociągają za sobą ryzyko wypalenia zawodowego. Jak możemy je rozpoznać i co zrobić, aby sobie z nim poradzić?”

1. Wykorzystanie klocków logicznych Dienesa do kształtowania pojęć matematycznych / Lidia Kołodziejska.// Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, luty, s. 45 – 47

„Atrakcyjność zajęć i wiążące się z nią zainteresowanie dzieci sprzyjające jej działaniu zależy w znacznej mierze od stosowanych środków dydaktycznych. Konieczna jest ich duża różnorodność, bowiem stosowanie jednego środka wywołuje znudzenie, a z czasem prowadzi do pewnej automatyzacji działania, co wyklucza logiczne myślenie. Materiał logiczny w postaci klocków Dienesa można wykorzystać na różne sposoby. Daje on bowiem możliwość manipulowania figurami, a stosowanie go jest oparte na zabawach i grach”.

1. Agresja i przemoc w środowisku szkolnym w świetle badań pedagogicznych / Edmund Kurowski. // Wychowawca. – 2015, nr 2, s. 10-17

W artykule przestawiono badania dotyczące zauważalnego wzrostu agresji i przemocy w polskiej szkole. Wyniki badań częściowo potwierdziły przyjęte do weryfikacji hipotezy badawcze, przedstawiono także propozycje poprawy istniejącego stanu rzeczy.

1. O zaburzeniach komunikacji językowej / Małgorzata Łoskot. // Polonistyka. – 2015, luty , s.12-15

„Dane statystyczne biją na alarm: ponad 70% dzieci mówi niedbale, niewyraźnie, krzykliwie lub zbyt cicho, nie otwierają właściwie ust przy wymawianiu samogłosek a, o, u, mówią podniesionym głosem przez nos lub przez zęby, „połykają” końcowe głoski w wyrazach, mówią na wdechu”.

1. Wszystko gra! / Piotr Basiński // Polonistyka. – 2015, luty, s. 30-32

„Tekst artykułu przedstawia tajniki organizacji gry miejskiej. Autor zachęca do podjęcia wyzwania i próby przygotowania gry w swojej miejscowości. Inspiracji i pomocy można szukać na stronie [WWW.gramiejska.pl](http://WWW.gramiejska.pl)”.

1. Szkolne zajęcia z żonglerki / Grzegorz Więcław // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 2, s. 56-59

„ Na początku żonglerka wydaje się sztuką trudną i skomplikowaną. Okazuje się jednak że każdy z nas może opanować podstawowe techniki rzucania i łapania piłeczek, a korzyści z tego płynące są ogromne. Jaką wartość może wnieść nauka żonglowania do szkolnej codzienności uczniów i nauczycieli?”

1. Metody behawioralne w pracy ze sprawcami przemocy rówieśniczej / Magdalena Goetz. // Niebieska Linia. – 2015, nr 1, s. 15-18

„ W pracy z dziećmi i młodzieżą, dopuszczającymi się agresji i przemocy, ważnym narzędziem są techniki behawioralne. W ujęciu behawioralnym agresja i przemoc rozpatrywane są jako zachowania społecznie wyuczone i wzmacniane, zaś celem pracy wychowawcy czy terapeuty jest ich wygaszanie i zastąpienie akceptowalnymi wzorcami zachowań”.

1. Dokąd prowadzą ścieżki awansu zawodowego? / Grażyna Jańczyk. // Edukacja i Dialog. – 2015, nr 1/2, s.32-35

„Efekty dyskusji wokół tematu to liczne zmiany w wymaganiach formalnych określone w przepisach dotyczących awansu, przyjmowane z aprobatą przez potencjalnych awansujących (i nie tylko), bo coraz bardziej upraszczające procedury i eliminujące różne utrudnienia awansowania”.

1. Edukacja medialna w szkolnej rzeczywistości / Bogdan Urbanek // Nowa Szkoła. – 2-15, nr 2, s. 44-52

*„ Medialność stała się niewątpliwie jedną z najistotniejszych cech współczesnego człowieka, którą należy rozumieć jako indywidualną cechę lub zbiór cech związanych z funkcjonowaniem jednostki w świecie mediów. Media w sposób masowy i ekspansywny wkroczyły także do szkoły, która – dzięki mediom – napotyka w swojej edukacyjnej przestrzeni coraz mniej obszarów abstrakcyjnych, dotąd niewytłumaczalnych, stanowiących swojego rodzaju tabu”.*