**PRZEGLĄD PRASY PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI**

**STYCZEŃ 2015**

1. Dlaczego warto szukać innowacji w edukacji? / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. – 2015, nr 1, s. 12-15

*„ Innowacją pedagogiczną, zwanej dalej ››innowacją‹‹, prowadzoną w publicznych szkołach i placówkach, zwanych dalej ››szkołami‹‹, są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły”.*

1. Daniel ugryzł Karola, czyli o ocenie zachowań / Sławomir Trusz // Psychologia w Szkole. – 2015, nr 1, s. 59-65

*„Zazwyczaj „na oko” oceniamy sukcesy i porażki edukacyjne naszych podopiecznych. Takie oceny bywają niebezpieczne, zwłaszcza wtedy, gdy prowadzą do zastosowania niewłaściwej metody nauczania czy terapii. A dobrych narzędzi do oceny nie brakuje”.*

3. Samoocena ucznia / Mirella Fragsztajn // Wychowawca. – 2015 , nr 1, s. 22-25

„*Samoocena ucznia ma niebagatelny wpływ na osiągnięcia szkolne. Związek tych dwóch pojęć wynika z roli, jaką samoocena pełni w zachowaniu człowieka. Każdy uczeń ma bowiem pewien subiektywny system ocen dotyczących własnej osoby”.*

4. Śladami dziecięcej twórczości / Alina Jakubowska // Życie Szkoły. – 2015, nr 1, s. 9-12

„*Twórcze myślenie nie jest darem niebios. To umiejętność, którą można i trzeba koniecznie posiąść. Każde dziecko jest w stanie nauczyć się twórczo myśleć – nie po to, aby przy każdej okazji błyskawicznie wykazać się uzdolnieniami, ale po to, by wyrobić nawyk twórczego działania w codziennym życiu”.*

5. Mały buntownik / Anna Kordzińska-Grabowska // Wychowanie w Przedszkolu. – 2-15, nr 1, s. 50-55

„*Pracując z małymi dziećmi, dążymy do tego, by osiągnęły względną samodzielność. Nie tylko w zakresie samoobsługi, ale także w sferze poznawczo-społecznej. Uczymy je m.in. podejmowania decyzji, mówienia nie w sytuacjach trudnych (np. w kontaktach z nieznanymi osobami), radzenia sobie z doświadczonymi emocjami. Wszystko to powoduje, że maluchy stają się świadomymi siebie ludźmi, oraz prowadzi do trudnych sytuacji, tzw. Buntów dziecięcych”.*

6. Wartość przyjaźni w opinii młodzieży / Danuta Wosik-Kawala, Małgorzata Majerek // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 1, s. 38-45

*„Przyjaźń to szczególny rodzaj relacji, jaka zachodzi między ludźmi, wyrażająca się w akceptacji i szacunku dla drugiej osoby, zaufania oraz potrzebie kontaktu. To swoisty rodzaj więzi emocjonalnej łączącej ludzi”.*

*Artykuł zawiera wyniki badań, których celem było poznanie poglądów młodych osób dotyczących problematyki przyjaźni.*

7. Przemoc w szkole / Ewa Rutkowska // Głos Nauczycielski. – 2015, nr 1-2, s. 16

*„Żeby w szkole było bezpieczniej, potrzebna jest edukacja antydyskryminacyjna, nie monitoring. Zarówno badania MEN, jak i raport Najwyższej Izby Kontroli pokazują, że w dużej mierze nie radzimy sobie z przemocą w szkole i nie dostrzegamy „dyskryminacyjnych” aspektów agresji i przemocy”.*

8. Podwójnie wyjątkowi / Aleksandra Denst-Sadura // Głos Nauczycielski. – 2015, nr 3, s. 16

*„ Indywidualizacja nie oznacza realizowania kilkunastu różnych ścieżek edukacyjnych na każdej lekcji, ale optymalizację procesu nauczania, żeby zwiększyć szanse dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.*

9. Sztuka bycia grzecznym / Magdalena Gortz // Głos Nauczycielski. – 2015, nr 4, s. 18

*„Zrozumieć trudne emocje u dzieci. W odpowiedzi na nasze słowa dziecko krzyczy, przeklina, bije lub reaguje płaczem, obrażaniem się, lękiem. Nastolatek robi awanturę i wybiega z klasy. Porozumienie wydaje się niemożliwe. Ale czy na pewno?”*

10. Trudności wychowawcze / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. – 2015, nr 5, s. 14

*„Jak korzystnie wpływać na zachowania dzieci, którym nie wystarczy zwrócić uwagi? Nauczyciele i nauczycielki coraz częściej spotykają dzieci, którym poważną trudność sprawia kontrolowanie zachowania i przestrzegania przyjętych reguł. W takich sytuacjach skuteczne mogą się okazać metody behawioralne”.*

11. Niektóre problemy jakości kształcenia w edukacji jutra / Eugeniusz Kameduła // Nowa Szkoła. – 2015, nr 1, s. 3-7

*„W artykule zarysowano pewne problemy dotyczące jakości kształcenia. Nadal trzeba szukać nowych rozwiązań w zakresie optymalizacji tego procesu, bowiem od dobrej jakości kształcenia będzie w dużym stopniu zależał rozwój gospodarczy i społeczny kraju. Warto wiec zwrócić uwagę na to, jak kiedyś to przygotowanie wyglądało, a jak powinno wyglądać dzisiaj? Jakie problemy wiążą się z jakością kształcenia i wychowania?”*

12. Metoda odwróconej lekcji / Małgorzata Stańczyk // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 1, s. 42-45

*„A gdyby tak uczniowie zapoznali się z materiałem w domu, a na lekcji rozwiązywali zadania zwykle zadawane jako praca domowa? Brzmi wywrotowo, ale nauczyciele, którzy spróbowali metody odwróconej lekcji, zauważają wiele pozytywnych efektów. Takie możliwości dają nowe technologie, np. stworzona początkowo do nauczania matematyki Akademia Khana”.*

Na podstawie materiałów prasowych przygotowała Izabela Pelc