

# Pilotaż nowego modelu wspomagania pracy szkół i doskonalenia nauczycieli

Falenty, 24-25 czerwca 2014



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Celem prezentacji jest

**przedstawienie wstępnych wyników ewaluacji nowego modelu doskonalenia nauczycieli.**

- Podstawą do oceny, wniosków i rekomendacji są działania prowadzone na poziomie lokalnym (projekty pilotażowe).
- Celem pierwszej fazy badania było zebranie wstępnych, jakościowych informacji na temat nowego modelu doskonalenia nauczycieli i jego wdrażania.
- Badanie jest prowadzone przez Coffey International Development oraz Ośrodek Ewaluacji w ramach projektu System doskonalenia nauczycieli .....



# Informacja o projektach pilotażowych

162 projekty powiatowe

7 projektów realizowanych od stycznia 2013

120 projektów realizowanych od września 2013

33 projekty realizowane od września 2014

**Działaniami objętych zostanie  
ok. 6000 szkół i przedszkoli**



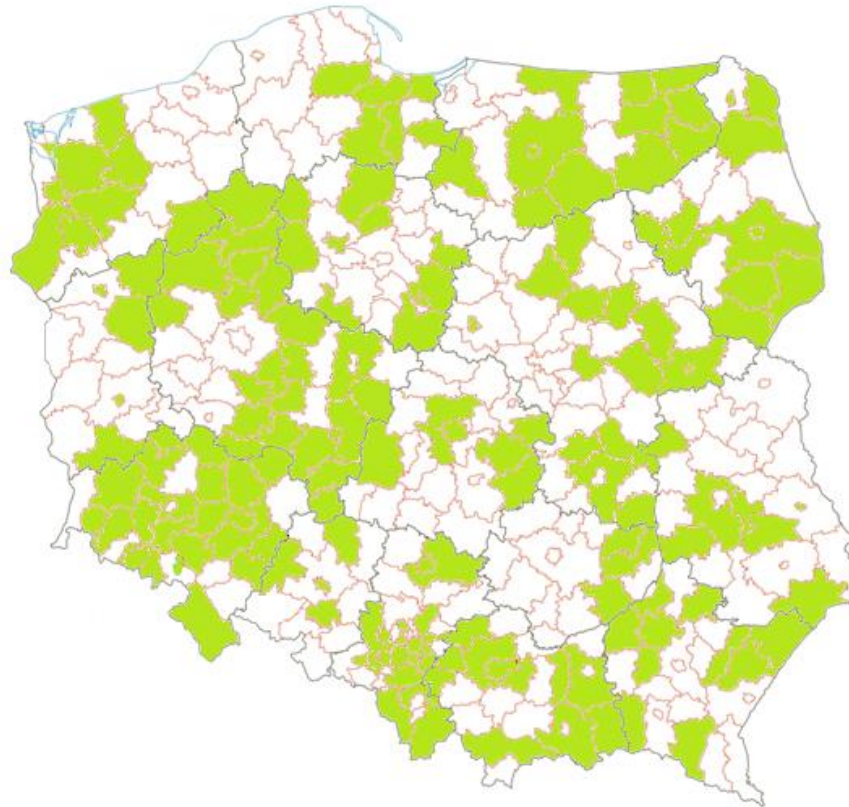
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Lokalizacja projektów



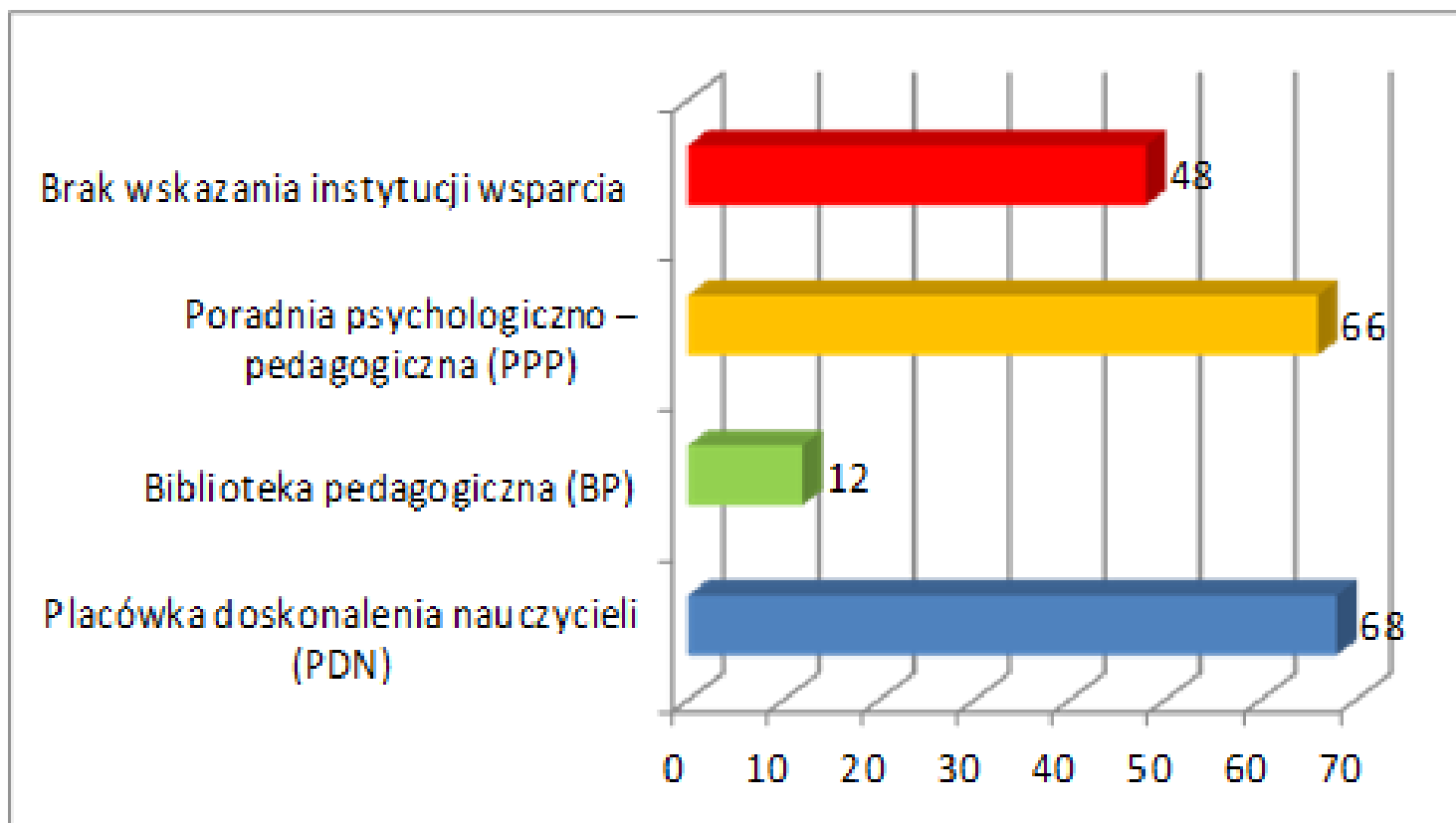
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Instytucje uczestniczące w pilotażu



# Szkoły i przedszkola w pilotażu

<b>Liczba placówek objętych wsparciem</b>	<b>6 100 ( w tym 840 przedszkoli)</b>
<b>Największa liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie</b>	155 (Powiat Tarnowski)
<b>Najmniejsza liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie</b>	12 (Gmina Miasto Płock)
<b>Średnia liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie</b>	38,2



# Liczba SORE

<b>Liczba SORE zaangażowanych w projektach (dla 139 projektów)</b>	<b>850</b>
<b>Największa liczba SORE w jednym projekcie</b>	25 (Miasto Stołeczne Warszawa)
<b>Najmniejsza SORE w jednym projekcie</b>	2 (Powiat Średzki w Środzie Wielkopolskiej)
<b>Średnia liczba SORE w jednym projekcie</b>	5



# Liczba sieci współpracy

Liczba utworzonych sieci współpracy	750
Największa liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	16 (Miasto Stołeczne Warszawa)
Najmniejsza liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	4
Średnia liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	5





# Ewaluacja – pytania kluczowe

Czy nowy model doskonalenia nauczycieli odpowiada potrzebom zidentyfikowanym w diagnozie systemu oraz rekomendacjom z niej wynikającym?

Jak funkcjonuje nowy model doskonalenia nauczycieli i wspomagania pracy szkół?

Czy i w jakim stopniu działania prowadzone w ramach projektu systemowego przygotowują kadrę i odbiorców nowego systemu do wdrożenia tego systemu?

Jakie działania w ramach projektu ORE należy wzmocnić/skorygować/uzupełnić, aby poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli zorientowanego na rozwój szkół ?



# Wstępne wyniki ewaluacji

Nowy model jest pozytywnie oceniany przez większość uczestników pierwszego etapu badania.

Świadczą o tym:

- pierwsze zaobserwowane efekty wprowadzanych zmian,
- zaangażowanie osób,
- pozytywne opinie wyrażane przez uczestników badań.



# Wstępne wyniki ewaluacji

Prowadzone działania odpowiadają na część problemów systemu doskonalenia nauczycieli:

- lepiej rozpoznane są potrzeby konkretnych szkół i placówek,
- oferta doskonalenia jest lepiej dopasowana do potrzeb szkół,
- doskonalenie przestaje być incydentalne i indywidualne, staje się procesem, w ramach którego wypracowywane są rozwiązania dla wskazanych potrzeb rozwojowych,
- doskonalenie odbywa się w szkole – dzięki temu nie jest oderwane od specyfiki szkoły oraz potrzeb zespołu,



# Wstępne wyniki ewaluacji

- doskonalenie wpisuje się w zmiany wprowadzane w systemie oświaty, szczególnie w obszarze nadzoru pedagogicznego,
- zwiększa się dostęp do doskonalenia, szczególnie szkół z małych miejscowości,
- pojawił się mechanizm wymuszający prace procesowe angażujące całą społeczność szkolną,
- powstają koalicje kluczowych podmiotów dla oświaty w powiecie na rzecz realizacji projektu.



# Wstępne wyniki pilotażu - trudności

- wdrażanie nowego modelu i organizacją pilotażu – (PZP),
- sztywne zasady realizacji projektów finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego,
- ograniczone zasoby – np. zbyt duża liczba szkół przypadających na jednego SORE,
- zapewnianie jakości,
- zagwarantowanie trwałości prowadzonych działań,
- motywacja nauczycieli.



# Roczny plan wspomagania – tematy

Tytuł oferty	Liczba szkół i przedszkoli
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny	14%
Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	10%
Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	9%
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8,5%
Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła	8%
Rodzice są partnerami szkoły	6%



# Roczny plan wspomagania - wyzwania

- autonomia szkoły - rola dyrektora,
- SORE – rola zewnętrznego konsultanta,
- przygotowanie SORE – do realizacji zadań,
- oferty doskonalenia nie uwzględniają wszystkich, obszarów pracy szkoły np. problemy wychowawcze,
- prace nad RPW - organizacja prac i przejrzystość zapisów,
- monitorowanie działań realizowanych w ramach RPW,
- współpraca z ekspertami.



# Sieci współpracy - wyzwania

- tematyka sieci dostosowana do potrzeb nauczycieli,
- dobrowolność i motywacja do pracy w sieci,
- powiązanie efektów pracy sieci z pracą szkół,
- gotowość do dzielenia się wiedzą i zasobami,
- rola i upowszechnienie narzędzi internetowych,
- rola koordynatora sieci – moderator czy ekspert.





# Zmiany w przepisach prawa oświatowego

## Nowelizacja rozporządzeń:

- w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli,
- w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych,
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.



# Działania pozaprojektowe

- testowanie nowych zadań przez PDN, PPP i BP:
  - wspomaganie pracy szkoły
  - sieci współpracy i samokształcenia
- podnoszenie kompetencji kadry odpowiedzialnej za realizację zadań,
- zmiany struktury instytucji wspierających prace szkół,
- współpraca międzyinstytucjonalna.



# Pytania stojące przed systemem

- Co rozumiemy pod pojęciem wspomaganie/wspieranie?
- Jaka jest relacja między wspomaganie procesowym, a innymi zadaniami i formami wspierania szkół?
- W jaki sposób organizowane będą działania PDN/PPP/BP w zakresie wspomaganie pracy szkół?
- Jaki będzie zakres zadań poszczególnych instytucji?
- Jakie zmiany w finansowaniu systemu doskonalenia?
- Jaki system zapewniania jakości usług związanych ze wspomaganie?



# Działania podejmowane dla PDN, BP, PPP w projekcie systemowym

- szkolenia w zakresie zadań SORE (14 dni) do 2015 r.
- szkolenia dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia (3 dni) do września 2014r.
- regionalne spotkania konsultacyjne (2 dni) dla SORE i osób aktywnie wspomagających prace szkół kwiecień i wrzesień 14r.
- regionalne spotkania konsultacyjne (2 dni) dla koordynatorów sieci od września 14r. do czerwca 15r.
- ogólnopolskie konferencje dla pracowników PPP, PDN, BP, JST, KO
- plan wsparcia dla BP, PPP, PDN wdrażających wspomaganie (spotkania/kurs e-learningowy/sieci) – wrzesień 14 - czerwiec 15.



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

