**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli**

**za okres 01.10.2020 r. - 31.12.2020 r.**

***Problem współczesnych nauczycieli*** /Anna Jankowska. // Bliżej Przedszkola. – 2020, nr 10, s. 8-[11].

*„Nie ulega wątpliwości, że każda grupa zawodowa ma swoje wyzwania i problemy. Nauczyciele też nie mogą od nich uciec. Trudność tego zawodu polega m.in. na tym, że ta konkretna grupa ma do czynienia z dziećmi z różnych środowisk, co oznacza, że trzeba pracować na różnych poziomach, dawać rozmaite komunikaty i próbować dostosowywać je do możliwości konkretnych dzieci.”*

***Apetyt przychodzi w miarę jedzenia - o neofobii żywieniowej*** / Hanna M. Górna. // Bliżej Przedszkola. – 2020, nr 11, s. 27-[31].

*„Neofobia żywieniowa nie jest zaburzeniem, nie oznacza też wybiórczości pokarmowej. To fobia (strach) przed nowym – w tym przypadku pokarmem. Jest pewnym wyjątkowym i dość trudnym (szczególnie dla rodziców i opiekunów) etapem rozwoju dziecka.”*

***Uwaga na stres w pracy*** / Agnieszka Wentrych. // Bliżej Przedszkola. – 2020, nr 12, s. 32-[35].

*„Czy praca nauczyciela przedszkola może być stresująca? To człowiek decyduje o tym, jaką sytuację i jakie warunki uzna za stresujące. Stres jest wytworem indywidualnych interpretacji, które wynikają z doświadczenia jednostek oraz siły układu nerwowego.”*

***Szkolna pomoc psychologiczna on-line*** / Maciej Frasunkiewicz. // Dyrektor Szkoły. – 2020, nr 10, s. 42- 45.

*„Zamknięcie placówek oświatowych w okresie od marca do czerwca wywarło niemały wpływ na funkcjonowanie społeczności szkolnej. Wraz z biegiem czasu uczniowie i nauczyciele nauczyli się funkcjonować w nowej rzeczywistości, choć nie wszystkie aspekty szkolnego życia dało się w pełni przenieść do Internetu. Dotyczyło to min. kwestii pomocy psychologiczno-pedagogicznej kierowanej do uczniów i rodziców.”*

***Kultura szkoły inkluzyjnej*** / Elżbieta Tołwińska-Królikowska.// Dyrektor Szkoły. – 2020, nr 11, s. 18-22.

*„Od lat 90 XX w. w literaturze pedagogicznej poświęconej edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami coraz bardziej powszechne jest stanowisko, że włączająca to nie szkoła przyzwalająca na obecność dzieci z niepełnosprawnością czy dysfunkcją, ale taka, która dba o każdego ucznia, starając się usunąć bariery utrudniające mu całkowity udział w dobrej edukacji i byciu pełnoprawnym członkiem społeczności szkolnej.”*

***Efektowna e-szkoła*** / Dorota Uchwat-Zaród, Marcin Zaród. // Dyrektor Szkoły. - 2020, nr 12, s. 21-24.

*„Co się sprawdziło, a które aspekty warto zmienić czy przynajmniej się nad ich efektownością w modelu edukacji zdalnej lub mieszanej (hybrydowej)? Niniejszy artykuł jest próbą znalezienia odpowiedzi na te pytania na podstawie wyników badań, literatury fachowej, ale również naszych doświadczeń i refleksji z perspektywy nauczycieli, jak też rodziców, którzy obserwowali edukację zdalną swoich dzieci.”*

***Rozwój mowy u dziecka – na co zwracać uwagę?*** / Malwina Wilczyńska.// Wychowanie w Przedszkolu. – 2020, nr 8, s. 35-44.

*„Prawidłowy rozwój mowy dziecka niewątpliwie jest niezmiernie ważny dla rodzica. Pomimo faktu, że zwiększa się świadomość w zakresie poznawania prawidłowości rozwoju psychomotorycznego u dzieci, niektórzy rodzice nadal czerpią wiedzę o rozwoju swego dziecka, porównując je do rówieśników czy starszego rodzeństwa. Z jednej strony zaczynają się wówczas niepotrzebnie niepokoić o różne rzeczy, z drugiej zaś potrafią nie zauważyć drobnych nieprawidłowości, mogących wpłynąć na późniejszy rozwój mowy ich pociech.”*

***Rodzinne anomalie i alienacje w życiu dzieci*** / prof. zw. dr hab. Heliodor Muszyński. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2020, nr 9. s. 20-21.

*„W naszej świadomości ciągle jeszcze zachowuje się obraz dziecka, które żyje i pomyślnie rozwija się wśród bliskich sobie dorosłych stanowiąc jego rodzinę. Nie zawsze zdajemy sobie jasno sprawę z tego, że taki obraz przestaje być powszechny. Spora i coraz większa liczba dzieci to takie, które nie żyją już w pełnej i zorganizowanej rodzinie. Nawet zresztą kiedy tak jest, sama rodzina ulega daleko idącym przemianom zarówno co do swego składu, jak i sposobu funkcjonowania.”*

***Przemoc oczami dziecka*** / Agnieszka Ludorowska. // Wychowanie w Przedszkolu. – 2020, nr 10, s. 36-39.

*„Wspierający, czujny, „dobry dorosły” jest oczywiście niezbędny, aby dziecko ochronić, jeśli zachodzi taka potrzeba. Jednak jego rola nie sprowadza się wyłącznie do właściwego odczytania sygnałów wysłanych przez dziecko i reagowania na nie. Jak nauczyć dzieci stawiania granic i mówienia nie?”*

***Zarządzanie szkołą w czasie pandemii*** / o. Juwenalis Andrzejczak, Marcin Jastrzębowski. // Wychowawca. – 2020, nr 10, s. 5-7.

*„Ogłoszenie w marcu 2020 r. pandemii wymusiło daleko idące zmiany w codziennym funkcjonowaniu społeczeństwa. Niepewność o zdrowie własne i najbliższych, przymusowa izolacja, konsekwencje związane z ograniczeniem dostępu do dóbr publicznych zaprzątały każdego. Szereg pytań, na które nie dało się udzielić jasnej odpowiedzi, pogłębiał stan społecznej dezorientacji. W tych okolicznościach także przed osobami zarządzającymi szkołami stanęło wiele nowych wyzwań.”*

***Pieśń gminna i wesoła. O kulturotwórczej roli pieśni ludowej*** / Kinga Wenklar. // Wychowawca. – 2020, nr 11, s. 5-7.

*„Śpiew ludowy jest funkcją organizmu, jakim jest tradycyjna wspólnota. Śmierć choćby jednej osoby nieodwracalnie dokonuje zmiany w pieśni czy w całym repertuarze. Gdy pieśń milknie, wspólnoty gubią swoją niepowtarzalną tożsamość.”*

***Rodzina wielodzietna pod społeczną lupą*****/** Maria Kowal, Stanisław Kowal. // Wychowawca. – 2020, nr 12, s. 8-10.

*„Stosunek społeczeństwa do rodziny 3+ jest bardzo często negatywny albo obojętny, a ton medialnych doniesień na temat wprowadzenia programu 500+ zdaje się pogłębiać niechęć do tej grupy. Czy istnieje szansa na zmianę tej sytuacji? To zależy przede wszystkim od nas samych.”*

***COVID 19 : Nauczyciele na kwarantannie*** // Dariusz Skrzyński.// / Świetlica w Szkole. – 2020, nr 6, s. 5-7.

„Coraz częściej nauczyciele są kierowani na kwarantannę w związku z podejrzeniem zarażania koronawirusem. Nałożenie na nauczyciela takiego obowiązku nie oznacza braku możliwości świadczenia pracy.”

***Pomóż pokonać nieśmiałość*** /Aleksandra Kubala-Kulpińska.// Życie Szkoły. – 2020, nr 10,
s. 32-36.

*„Nieśmiałość to zjawisko, które w znacznym stopniu utrudnia funkcjonowanie, występuje
w sytuacjach społecznych powodując nieprzyjemne uczucia, prowadząc do pewnego rodzaju paraliżu, obezwładnienia, odczuwania przymusu wycofania się z trudnych sytuacji. Zapewne każdy nauczyciel na swojej drodze spotkał ucznia nieśmiałego i tym samym mógł obserwować jak wielkim jest to problemem.”*

***Przepis na sukces ucznia*** / Agnieszka Ludorowska. // Życie Szkoły. – 2020, nr 11, s. 26-30.

*„Nauczyciele życzą go uczniom, rodzice dzieciom: sukcesu w nauce… Co tak naprawdę umożliwia jego osiągnięcie? Co pod pojęciem sukcesu edukacyjnego rozumieją nauczyciele, rodzice, a co sami uczniowie”.*

***By chciało się chcieć - motywacyjne dylematy*** / Aleksandra Kubala - Kulpińska. // Życie Szkoły. – 2020, nr 12, s. 34- 39.

*„Nauka jest naturalnym procesem, czymś do czego dziecko dąży, co chce chłonąć - dlaczego wobec tego uczniowie nie uczą się tak chętnie, jak mogłoby się wydawać i nie zawsze czynią to dobrowolnie?”*

*Na podstawie recenzji wydawnictw*

*opracowała: Marta Głogowska*