**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres: 01.01.2022 – 31.03.2022 r.**

**Chcę wiedzieć, że mnie słuchasz. Chcę poczuć, jak mnie słuchasz – o aktywnym słuchaniu** / Agnieszka Wentrych // Bliżej Przedszkola.- 2022, nr 1, s. 29-32.

Słuchanie może nam się kojarzyć z czynnością bierną. Rozumiejmy je jako odbieranie informacji kanałem słuchowym. Być może to nie jest oczywiste, ale słuchanie szczególnie drugiego człowieka, to w istocie dynamiczna aktywność – a przynajmniej taka powinna być, jeśli chcemy słuchać w sposób autentyczny. Czym zatem jest aktywne słuchanie?

**Nauczyciel w gotowości, czyli kilka refleksji o cenzurce i dojrzałości szkolnej** / Marta Jelonek // Bliżej Przedszkola. – 2022, nr 2, s. 28-33.

Nadeszła wiosna. Dla najstarszych przedszkolaków chwila pożegnania zbliża się wielkimi krokami. Większość z nich nie może się doczekać pójścia do pierwszej klasy. Jednak zanim przekroczą próg szkoły, spędzą na beztroskich zabawach jeszcze kilka cudownych miesięcy w gronie przyjaciół, koleżanek i kolegów. Dla nauczycieli sześciolatków natomiast wiosenne dni to czas szczególnie pracowity. Wypełnia go między innymi bardzo odpowiedzialne zadanie – podsumowanie diagnozy przedszkolnej.

**Czy jest coś lepszego od nagród? Satysfakcja motywacją wewnętrzną dziecka** / Agnieszka Wentrych // Bliżej Przedszkola. – 2022, nr 3, s. 6-8.

Czemu służy nagroda w procesie wychowania i edukacji dzieci? Co może być jej typowym przejawem? Warto się nad tym zastanowić. Bo, że nagrody są powszechnie obecne w polskim systemie edukacyjnym, nie ma chyba wątpliwości.

**Przygotować szkołę na migrantów** / Weronika Rzeżutka-Wróblewska // Dyrektor Szkoły. – 2022, nr 1, s. 28-31.

Zgodnie z Deklaracją Praw Dziecka niezależnie od statutu prawnego czy pochodzenia każde dziecko w Polsce powinno mieć zagwarantowany dostęp do bezpłatnej edukacji. Zapewnienie dobrych warunków do nauki i rozwoju jest jednak trudniejsze, gdy chodzi o dzieci cudzoziemskie lub polskie wracające z emigracji. Jak dyrektor może przygotować swoją szkołę i kadrę?

**Pomoc uczniowi w kryzysie** / Kamila Lenkiewicz, Tomasz Rowiński // Dyrektor Szkoły. – 2022, nr 2, s. 76-79.

Coraz więcej dzieci i młodzieży zgłasza przeżywanie kryzysów psychicznych, a w sytuacji pandemicznej ta tendencja stale rośnie, dlatego ważne jest jak najszybsze udzielenie profesjonalnego wsparcia. Celem niniejszego artykułu jest zwrócenie uwagi na istotną rolę współpracy terapeutów środowiskowych, szkoły, rodziny i instytucji w procesie leczenia dziecka będącego w kryzysie.

**Tolerancja w niegościnnej rzeczywistości** / Tomasz Kozłowski // Dyrektor Szkoły. – 2022, nr 3, s. 72-74.

Tolerancji nie można się nauczyć bez względu na to, ilu synonimów tego słowa użyjemy w programach przedmiotów szkolnych. To społeczna kompetencja, którą należy ćwiczyć. Co niestety w dzisiejszych czasach jest bardzo trudnym zadaniem.

**Muzyczne remanenty, czyli jak uczyć dzieci wrażliwości na muzykę w przedszkolu** / Katarzyna Forecka-Waśko // Wychowanie w Przedszkolu. – 2022, nr 1, s. 52-54.

Początek roku otwiera przed nami nową perspektywę, To czas podsumowań i postanowień. Czynimy takie w życiu prywatnym, ale również w edukacji - to dobry czas na chwile refleksji, zatrzymania, zaprojektowania zmian we własnym warsztacie, sposobie postępowania i myślenia.

**Samowiedza i samoświadomość – piąte zajęcia treningu umiejętności społecznych z bajką terapeutyczną** / dr Monika Litwinow-Cieślewicz // Wychowanie w Przedszkolu. – 2022 , nr 2, s. 31-38.

W poprzednich rozważaniach poświęcono wiele miejsca społecznemu wymiarowi treningu umiejętności społecznych dzieci w przedszkolu. Choć może dziwić temat związany z postrzeganiem własnej osoby, jest on niezbędnym elementem rozwoju wszelkich kompetencji interpersonalnych nie tylko u najmłodszych, ale też u ludzi w każdym wieku. Jak mamy sobie radzić ze sporami z innymi. Jeżeli brak nam asertywności i pewności siebie? Jak podejmować etyczne trudne decyzje, kiedy nasz kręgosłup moralny jest wątły? Czy dziecko będzie potrafiło wyznać, kto mu robi krzywdę, jeżeli nie będzie rozumiało swojego prawa do bezpieczeństwa i autonomii? Czy zależy nam na tym, aby maluch był bezwzględnie posłuszny, czy świadomy, racjonalny i przede wszystkim szczęśliwy?

**Jak rozmawiać z dziećmi o wojnie?** / Małgorzata Swędrowska // Wychowanie w Przedszkolu. – 2022, nr 3, s. 5-7.

Dzieci budują swój świat w codziennych zwykłych zabawach, rozmowach i działaniach. My dorośli wspomagamy ich rozwój uczestnicząc w tych rozmowach, podpatrując zabawy i inspirując do rozmaitych działań. Nie inaczej powinno być teraz, w nadzwyczajnej sytuacji, gdy wojna staje się dla dziecka już nie tylko opowieścią z ust prababci albo pradziadka, czy też historią z książki.

**W jaki sposób rodzice mogą pomóc dziecku z mutyzmem wybiórczym?** / Edyta Gonczar // Wychowawca.- 2022, nr 1, s. 12-14.

Każdy rodzic zna swoje dziecko lepiej niż reszta społeczeństwa. Towarzyszy mu od urodzenia w niemal wszystkich wydarzeniach, uczy, wspiera i obserwuje dziecko w różnych sytuacjach i środowiskach. Jest to niezwykle ważna, ale i odpowiedzialna rola z tego względu, że w razie wystąpienia u dziecka pewnych trudności rozwojowych, rodzic może podjąć szereg działań.

**Rodzice Rodzicom – wsparcie dla rodzin dzieci niepełnosprawnych** / Weronika Herman // Wychowawca. – 2022, nr 2, s. 19.

Nikt nie zrozumie rodzica dziecka niepełnosprawnego tak dobrze, jak drugi rodzic. Przeszliśmy podobną drogę, dostaliśmy wsparcie od naszych znajomych, a teraz sami chcemy pomagać.

**Edukacja seksualna – tak, ale jaka?** / Magdalena Guziak – Nowak // Wychowawca. – 2022, nr 3, s. 5-10.

Ani antykoncepcja, ani pigułki „dzień po” ani nawet aborcja nie jest najważniejszym tematem dla środowisk anti-life, lecz …edukacja seksualna, prowadzone według ich pomysłu.

**Sztuka czytania. Jak zachęcić dzieci do czytania książek?** / Dorota Zając // Życie Szkoły. – 2022, nr 1, s. 4-9.

Opanowanie sztuki czytania stanowi niezbędny element funkcjonowania współczesnego człowieka, dlatego proces nabywania tej umiejętności rozpoczyna się już w wieku przedszkolnym, a szczególnie w pierwszych latach nauki szkolnej. Czytanie otwiera przed każdym nowe horyzonty, umożliwia nabywanie i poszerzenie wiedzy w różnych dziedzinach, zgodnie z kształtującymi się zainteresowaniami.

**Uczeń cudzoziemski w środowisku szkolnym** / Marcelina Wnęk // Życie Szkoły. – 2022, nr 2-3, s. 50-54.

Do Polski co roku przybywa coraz więcej osób spoza jej granic z zamiarem osiedlania się. Wielu cudzoziemców przybywa z całymi rodzinami, w tym dziećmi, które zgodnie z obowiązującym prawem stają się beneficjentami polskiego systemu oświaty. Zjawisko migracji mimo pandemii nasila się dlatego dobrze, aby pracownicy szkół byli gotowi stawić czoło wyzwaniom, jakie niesie ze sobą praca z uczniem z innego kręgu kulturowego.

Na podstawie recenzji wydawnictw

opracowała Marta Głogowska